

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44457
Name	Professional development of teaching staff
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	5 - School psychopedagogy II	Optional

Coordination

Name	Department
ARBIOL GONZALEZ, CLARA	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura que nos ocupa invita a pensar la Formación (permanente) del profesorado en tanto que elemento de desarrollo profesional. Stenhouse afirmaba que no hay desarrollo del curriculum sin desarrollo del profesor (1991) por tanto no podemos pensar de manera separada la mejora de la educación sin el profesorado que la sostiene.

PREVIOUS KNOWLEDGE

**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements**OUTCOMES****LEARNING OUTCOMES**

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	30,50	100
Seminars	2,00	100
Tutorials	0,50	100
TOTAL	33,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES**Basic**

- Ann Lieberman y Lynne Miller (eds.) (2003) La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona, Octaedro, pp. 193-208.
- Bárcena, Fernando (2005) La experiencia reflexiva en educación. Barcelona. Paidós.
- Berry, Amanda (2007). Reconceptualizing teacher educator knowledge as tensions: exploring the tension between valuing and reconstructing experience.



- Berry, Amanda (2009). Professional self-understanding as expertise in teaching about teaching. *Teachers and Teaching*, 15 (2), 305-318.
- Cifali, Mireille (2005) Enfoque clínico, formación y escritura. A Paquay, Léopold; Altet, Marguerite; Charlier, Évelyne; Perrenoud, Philippe (coords) *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México. Fondo de Cultura Económica. Pàgines 170-196.
- Cladndinin, Jean i Connelly, Michael. (2000) *Narrative Inquiry. Experience Story in Qualitative Research*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Clandinin, Jean (2006) *Narrative Inquiry: a Methodology for Studying Lived Experience a Research Studies in Music Education*. Num 27. Pàgines 44-54
- Clandinin, Jean i Connelly, F. Michael (2000) *Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Research*. San Francisco. Jossey-Bass.
- Clandinin, Jean; Davies, Annie; Hogan, Pat; Kennard, Barbara (eds) (1993) *Learning to teach, Teaching to learn. Stories of collaboration in teacher education*. New York, Teachers College press.
- Clandinin, Jena; Connelly, Michael; Fang He, Ming (1997) Teachers personal practical knowledge on the professional Knowledge landscape *Teaching and teacher education* vol 13, num 7. 665-674
- Conle, Carola (1999) Why narrative? Which narrative? *Struggling with Time and Place in Life and Research a Curriculum Inquiry*. 29:1. Pàgines 7-32.
- Conle, Carola (2000) Thesis as Narrative or What Is the Inquiry in Narrative Inquiry? *a Curriculum Inquiry*. 30:2. Pàgines 189-214
- Conle, Carola (2014) *Anatomía de un curriculum narrativo en Rivas, José Ignacio; Leite, Analía Elisabeth; Prados, M^a Esther (coords) Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa*. Málaga. Aljibe.
- Contreras, José; Lloret, Caterina y Pérez de Lara, Núria (2007) *Escuelas que se reinventan a sí mismas en Cuadernos de Pedagogía*, núm 368. P48 a 53.
- Contreras Domingo, José (2010) *Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. Una visión personal*. En *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*. Páginas 61-82
- Contreras Domingo, José (2016) (comp.) *Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia*. Barcelona: Octaedro.
- Contreras, José (2011). *El lugar de la experiencia*. *Cuadernos de Pedagogía*, 417, 60-63.
- Contreras, José i Pérez de Lara, Núria (2010) (comps) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid. Morata. Pàgines 241-271.
- Ellsworth, Elisabeth (2005). *Posiciones en la enseñanza. Diferencia, pedagogía y el poder de la direccionalidad*. Madrid: Akal.
- Larrosa, Jorge (2003) *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona. Laertes.
- Lieberman, Ann y Miller, Lyne (eds) (2003) *La indagación como base del curriculum*. Barcelona. Octaedro.



- López Carretero, Asunción (2006) Hacerse mediación viva a Piussi, Anna Maria i Mañeru Méndez, Ana (coords.) Educación, nombre común femenino. Barcelona. Octaedro. Pàgines 134-157
- Piussi, Anna Maria (2007) Del saber de la experiencia al saber de la práctica a Sofías Saber es un placer. La práctica política de mujeres que buscan dar sentido libre a la educación. Madrid. Horas y Horas. Pàgines 66-67
- Piussi, Anna Maria; Bianchi, Letizia (1995) Saber que se sabe. Mujeres en la educación. Barcelona. Icaria.
- Schön, Donald A. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona. Paidós.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available