



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	44456
Nom	Millora i innovació en els centres educatius
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	5 - Psicopedagogia escolar II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BELMONTE AROCHA, JORGE	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

L'assignatura *Millora i innovació en els centres educatius* abordarà coneixements sobre els diferents marcs teòrics que possibiliten a l'alumnat analitzar i comprendre críticament el fenomen del canvi educatiu, situant aquest en el context complex de la societat i la cultura actual i identificant algunes de les problemàtiques inherents al món sociocultural i de l'educació hui en dia.

L'assignatura part dels coneixements previs sobre didàctica i organització escolar, plantejant la seua reflexió crítica al voltant dels conceptes de canvi, innovació i millora educativa, analitzant els seus discursos i les pràctiques socioculturals i educatives relacionades.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Treballar amb la comunitat per a desenrotllar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.



- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes de canvi, innovació i millora

- Anàlisi teòric i explicació terminològica dels conceptes de canvi, innovació i millora educativa

2. Marcs teòrics per a la pràctica de processos de canvi, innovació i millora educativa

Anàlisi de la diversitat de marcs teòrics, epistemològics o discursius i de la seua aplicació als processos de canvi, innovació i millora educatiu

3. Plantejament de diferents propostes de canvi, innovació i millora educativa

Anàlisi, explicació i plantejament de diferents propostes de canvi, innovació i millora educativa des de diferents enfocaments: Pedagogia crítica i Estudis culturals, Coeducació i Educació audiovisual, etc

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	30,50	100
Seminaris	2,00	100
Tutories reglades	0,50	100
Estudi i treball autònom	40,00	0
Lectures de material complementari	40,00	0
TOTAL	113,00	

METODOLOGIA DOCENT

El curs d'estructura envers les següents activitats:

Exposicions del professor que oferisquen un marc teòric per als temes que s'abordaran.

Anàlisi i debat sobre les lectures.

Discussió sobre problemes teòrics i experiències pràctiques.

Elaboració de treballs.

AVALUACIÓ

Es realitzarà a partir de treballs individuals o grupals sobre els continguts del programa i de la bibliografia comentada, així com de la participació activa a classe.

Treball individual o grupal: l'alumnat elaborarà un treball sobre conceptes tractats en classe, on demostrarà les fonts utilitzades, la seua capacitat explicativa i interpretativa i la comprensió i aplicació dels continguts de l'assignatura.

REFERÈNCIES**Bàsiques**

- Referència b1: Aparici, R., Escaño, C., y Marín, D. G. (Eds.). (2018). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referència b2: Aparici, R. y Marín, D. G. (2018) "La otra educación. Transformación y cambio para la sociedad informacional", en Aparici, R., Escaño, C., & Marín, D. G. (Eds.). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referència b3: Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referència b4: Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista)



- como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.
- Referència b5: Carbonell, J. (2001); La aventura de innovar. El cambio en la escuela; Morata; Madrid
- Referència b6: Carbonell, J. (2015); Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa; Octaedro; Barcelona.
- Referència b7: Cascante, C. (2013) La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto), Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 27(2).
- Referència b8: Cascante, C. y Martínez, J. M. (2013) Pedagogía Crítica, treinta años después. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 15-21.
- Referència b9: Ceballos, N. y Saiz, Á. (2020) ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.
- Referència b10: Cuadrado Esclapez, Toni; (2008); La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI; Narcea; Madrid
- Referència b11: Fueyo, A. y Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. Revista Fuentes, 19 (2), 81-93.
- Referència b12: Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular
- Referència b13: Monescillo, M. (2008). Orientación psicopedagógica para aprender y enseñar a ver la TV. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (31), 571-576.
- Referència b14: Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.
- Referència b15: Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617-629.
- Referència b16: Saiz, Á., y Ceballos, N. (2020) Una investigación sobre las tutorías compartidas. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 41-58.
- Referència b17: Saiz, Á., y Ceballos, N. (2021). Hemos aprendido que los hombres no son más importantes que las mujeres. Una investigación sobre la construcción de una escuela coeducativa en Cantabria (España). Cad. Pagu (61)
- Referència b18: Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, Octaedro.