

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44456
Nombre	Mejora e innovación en los centros educativos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	5 - Psicopedagogía escolar II	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
BELMONTE AROCHA, JORGE	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

La asignatura *Mejora e innovación en los centros educativos* abordará conocimientos sobre los distintos marcos teóricos que posibilitan al alumnado analizar y comprender críticamente el fenómeno del cambio educativo, situando éste en el contexto complejo de la sociedad y la cultura actual, e identificando por ello algunas de las problemáticas inherentes al mundo sociocultural y de la educación hoy en día.

La asignatura parte de los conocimientos previos sobre didáctica y organización escolar, planteando su reflexión crítica alrededor de los conceptos de cambio, innovación y mejora educativa, analizando para ello sus discursos y las prácticas socioculturales y educativas relacionadas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.



- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno deberá conocer las diferentes dinámicas y procesos que intervienen en la innovación y el cambio educativo. Paradigmas. Centros. Métodos e iniciativas. Igualmente el alumno ha de adquirir y aplicar las competencias básicas en la gestión y organización de procesos y dinámicas de innovación y cambio educativo. El alumno deberá poder elaborar tanto un Proyecto de innovación y mejora como un proyecto de asesoría y ayuda a la mejora y la innovación en los centros escolares.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos de cambio, innovación y mejora educativa

- Análisis teórico y explicación terminológica de los conceptos de cambio, innovación y mejora educativa.

2. Marcos teóricos para la práctica de procesos de cambio, innovación y mejora educativa

- Análisis de la diversidad de marcos teóricos, epistemológicos o discursivos y de su aplicación a los procesos de cambio, innovación y mejora educativa

**3. Planteamiento de diferentes propuestas de cambio, innovación y mejora educativa**

- Análisis, explicación y planteamiento de diferentes propuestas de cambio, innovación y mejora educativa desde distintos enfoques: Pedagogía crítica y Estudios culturales, Coeducación y Educación para la igualdad y la diversidad, Educación mediática y Coeducación audiovisual, etc.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	30,50	100
Seminarios	2,00	100
Tutorías regladas	0,50	100
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Lecturas de material complementario	40,00	0
TOTAL	113,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El curso se estructura en torno a las siguientes actividades:

Exposiciones del profesor que ofrezcan un marco teórico para los temas que se abordarán.

Análisis y debate sobre las lecturas.

Discusión sobre problemas teóricos y experiencias prácticas.

Elaboración de trabajos.

EVALUACIÓN

Se realizará a partir de trabajos individuales o grupales sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada, así como de la participación activa en clase.

Trabajo individual o grupal: el alumnado elaborará un trabajo sobre conceptos tratados en clase, donde demostrará las fuentes utilizadas, su capacidad explicativa e interpretativa y la comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura.

REFERENCIAS

**Básicas**

- Referència b1: Aparici, R., Escaño, C., y Marín, D. G. (Eds.). (2018). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referència b2: Aparici, R. y Marín, D. G. (2018) "La otra educación. Transformación y cambio para la sociedad informacional", en Aparici, R., Escaño, C., & Marín, D. G. (Eds.). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referència b3: Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referència b4: Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista) como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.
- Referència b5: Carbonell, J. (2001); La aventura de innovar. El cambio en la escuela; Morata; Madrid
- Referència b6: Carbonell, J. (2015); Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa; Octaedro; Barcelona.
- Referència b7: Cascante, C. (2013) La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto), Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 27(2).
- Referència b8: Cascante, C. y Martínez, J. M. (2013) Pedagogía Crítica, treinta años después. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 15-21.
- Referència b9: Ceballos, N. y Saiz, Á. (2020) ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.
- Referència b10: Cuadrado Esclapez, Toni; (2008); La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI; Narcea; Madrid
- Referència b11: Fueyo, A. y Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. Revista Fuentes, 19 (2), 81-93.
- Referència b12: Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular
- Referència b13: Monescillo, M. (2008). Orientación psicopedagógica para aprender y enseñar a ver la TV. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (31), 571-576.
- Referència b14: Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.
- Referència b15: Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617-629.
- Referència b16: Saiz, Á., y Ceballos, N. (2020) Una investigación sobre las tutorías compartidas. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 41-58.
- Referència b17: Saiz, Á., y Ceballos, N. (2021). Hemos aprendido que los hombres no son más importantes que las mujeres. Una investigación sobre la construcción de una escuela coeducativa en Cantabria (España). Cad. Pagu (61)
- Referència b18: Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, Octaedro.