

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44456
Name	Improvement and innovation in educational institutions
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	5 - School psychopedagogy II	Optional

Coordination

Name	Department
BELMONTE AROCHA, JORGE	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura *Mejora e innovación en los centros educativos* abordará conocimientos sobre los distintos marcos teóricos que posibilitan al alumnado analizar y comprender críticamente el fenómeno del cambio educativo, situando éste en el contexto complejo de la sociedad y la cultura actual, e identificando por ello algunas de las problemáticas inherentes al mundo sociocultural y de la educación hoy en día.

La asignatura parte de los conocimientos previos sobre didáctica y organización escolar, planteando su reflexión crítica alrededor de los conceptos de cambio, innovación y mejora educativa, analizando para ello sus discursos y las prácticas socioculturales y educativas relacionadas.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.



- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	30,50	100
Seminars	2,00	100
Tutorials	0,50	100
Study and independent work	40,00	0
Readings supplementary material	40,00	0
TOTAL	113,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available



EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Referència b1: Aparici, R., Escaño, C., y Marín, D. G. (Eds.). (2018). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referència b2: Aparici, R. y Marín, D. G. (2018) "La otra educación. Transformación y cambio para la sociedad informacional", en Aparici, R., Escaño, C., & Marín, D. G. (Eds.). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referència b3: Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referència b4: Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista) como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.
- Referència b5: Carbonell, J. (2001); La aventura de innovar. El cambio en la escuela; Morata; Madrid
- Referència b6: Carbonell, J. (2015); Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa; Octaedro; Barcelona.
- Referència b7: Cascante, C. (2013) La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto), Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 27(2).
- Referència b8: Cascante, C. y Martínez, J. M. (2013) Pedagogía Crítica, treinta años después. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 15-21.
- Referència b9: Ceballos, N. y Saiz, Á. (2020) ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.
- Referència b10: Cuadrado Esclapez, Toni; (2008); La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI; Narcea; Madrid
- Referència b11: Fueyo, A. y Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. Revista Fuentes, 19 (2), 81-93.
- Referència b12: Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular
- Referència b13: Monescillo, M. (2008). Orientación psicopedagógica para aprender y enseñar a ver la TV. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (31), 571-576.
- Referència b14: Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.
- Referència b15: Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617-629.
- Referència b16: Saiz, Á., y Ceballos, N. (2020) Una investigación sobre las tutorías compartidas. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 41-58.



- Referència b17: Saiz, Á., y Ceballos, N. (2021). Hemos aprendido que los hombres no son más importantes que las mujeres. Una investigación sobre la construcción de una escuela coeducativa en Cantabria (España). Cad. Pagu (61)
- Referència b18: Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, Octaedro.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts / Contenidos

Es mantenen els continguts inicialment programats.

Se mantienen los contenidos inicialmente programados

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Es mantenen les activitats individuals d'avaluació continua. Les classes practiques aniran encaminades cap a l'elaboració del Pla de Millora per part dels alumnes.

3. Metodología docente

3. Metodología docente

1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12

1. Per a les sessions teòriques s'utilitzaran videos explicatius, sessions de videoconferencia, eines digitals de treball individual (APL), foros i chats de treball col·laboratiu
2. Per les sessions practiques es treballarà per metodologia de projectes amb mètodes de treball col·laboratiu.
3. Es cmbinaran les sessions presencials sincròniques amb treball a diatància segons les directius de les autoritats de la Universitat de València

4. Avaluació



4. Evaluación

1, 2, 3, 4, 7

Es mantenenen els criteris i indicadors d'avaluació. L'avaluació i percentatges es concretarà en:

1. Treballs individuals d'avaluació continua 40% de la nota final
2. Treball individual d'avaluació final 60 % de la nota final

5. Bibliografía

5. Bibliografía

1 i 2

La bibliografía es manté. No hi ha motiu pel canvi.