

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44456
<b>Nombre</b>	Mejora e innovación en los centros educativos
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogía	5 - Psicopedagogía escolar II	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BELMONTE AROCHA, JORGE	100 - Didáctica y Organización Escolar

**RESUMEN**

La asignatura *Mejora e innovación en los centros educativos* abordará conocimientos sobre los distintos marcos teóricos que posibilitan al alumnado analizar y comprender críticamente el fenómeno del cambio educativo, situando éste en el contexto complejo de la sociedad y la cultura actual, e identificando por ello algunas de las problemáticas inherentes al mundo sociocultural y de la educación hoy en día.

La asignatura parte de los conocimientos previos sobre didáctica y organización escolar, planteando su reflexión crítica alrededor de los conceptos de cambio, innovación y mejora educativa, analizando para ello sus discursos y las prácticas socioculturales y educativas relacionadas.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.



- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

El alumno deberá conocer las diferentes dinámicas y procesos que intervienen en la innovación y el cambio educativo. Paradigmas. Centros. Métodos e iniciativas. Igualmente el alumno ha de adquirir y aplicar las competencias básicas en la gestión y organización de procesos y dinámicas de innovación y cambio educativo. El alumno deberá poder elaborar tanto un Proyecto de innovación y mejora como un proyecto de asesoría y ayuda a la mejora y la innovación en los centros escolares.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Conceptos de cambio, innovación y mejora educativa**

- Análisis teórico y explicación terminológica de los conceptos de cambio, innovación y mejora educativa.

### **2. Marcos teóricos para la práctica de procesos de cambio, innovación y mejora educativa**

- Análisis de la diversidad de marcos teóricos, epistemológicos o discursivos y de su aplicación a los procesos de cambio, innovación y mejora educativa

**3. Planteamiento de diferentes propuestas de cambio, innovación y mejora educativa**

- Análisis, explicación y planteamiento de diferentes propuestas de cambio, innovación y mejora educativa desde distintos enfoques: Pedagogía crítica y Estudios culturales, Coeducación y Educación para la igualdad y la diversidad, Educación mediática y Coeducación audiovisual, etc.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	30,50	100
Seminarios	2,00	100
Tutorías regladas	0,50	100
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
Lecturas de material complementario	40,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>113,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

El curso se estructura en torno a las siguientes actividades:

Exposiciones del profesor que ofrezcan un marco teórico para los temas que se abordarán.

Análisis y debate sobre las lecturas.

Discusión sobre problemas teóricos y experiencias prácticas.

Elaboración de trabajos.

**EVALUACIÓN**

Se realizará a partir de trabajos individuales o grupales sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada, así como de la participación activa en clase.

Trabajo individual o grupal: el alumnado elaborará un trabajo sobre conceptos tratados en clase, donde demostrará las fuentes utilizadas, su capacidad explicativa e interpretativa y la comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura.

**REFERENCIAS**

**Básicas**

- Referència b1: Aparici, R., Escaño, C., y Marín, D. G. (Eds.). (2018). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referència b2: Aparici, R. y Marín, D. G. (2018) "La otra educación. Transformación y cambio para la sociedad informacional", en Aparici, R., Escaño, C., & Marín, D. G. (Eds.). La otra educación: Pedagogías críticas para el siglo XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Referència b3: Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referència b4: Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista) como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.
- Referència b5: Carbonell, J. (2001); La aventura de innovar. El cambio en la escuela; Morata; Madrid
- Referència b6: Carbonell, J. (2015); Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa; Octaedro; Barcelona.
- Referència b7: Cascante, C. (2013) La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto), Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 27(2).
- Referència b8: Cascante, C. y Martínez, J. M. (2013) Pedagogía Crítica, treinta años después. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 15-21.
- Referència b9: Ceballos, N. y Saiz, Á. (2020) ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158.
- Referència b10: Cuadrado Esclapez, Toni; (2008); La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI; Narcea; Madrid
- Referència b11: Fueyo, A. y Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. Revista Fuentes, 19 (2), 81-93.
- Referència b12: Giroux, H. (2005) Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular
- Referència b13: Monescillo, M. (2008). Orientación psicopedagógica para aprender y enseñar a ver la TV. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (31), 571-576.
- Referència b14: Rodríguez, M. (2003) Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal.
- Referència b15: Rodríguez, M. (2012) "Algunas aportaciones de las teorías poscríticas al cambio educativo", Revista de Educación, 357, 617-629.
- Referència b16: Saiz, Á., y Ceballos, N. (2020) Una investigación sobre las tutorías compartidas. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 32(1), 41-58.
- Referència b17: Saiz, Á., y Ceballos, N. (2021). Hemos aprendido que los hombres no son más importantes que las mujeres. Una investigación sobre la construcción de una escuela coeducativa en Cantabria (España). Cad. Pagu (61)
- Referència b18: Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, Octaedro.



## ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

### 1. Continguts / Contenidos

Es mantienen els continguts inicialment programats.

Se mantienen los contenidos inicialmente programados

### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

#### 2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

Es mantenen les activitats individuals d'avaluació continua. Les classes practiques aniran encaminades cap a l'elaboració del Pla de Millora per part dels alumnes.

### 3. Metodología docente

#### 3. *Metodología docente*

1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12

1. Per a les sessions teòriques s'utilitzaran videos explicatius, sessions de videoconferencia, eines digitals de treball individual (APL), foros i chats de treball col·laboratiu
2. Per les sessions practiques es treballarà per metodologia de projectes amb mètodes de treball col·laboratiu.
3. Es combinaran les sessions presencials sincròniques amb treball a diatància segons les directius de les autoritats de la Universitat de València

### 4. Avaluació

#### 4. *Evaluación*

1, 2, 3, 4, 7

Es mantenen els criteris i indicadors d'avaluació. L'avaluació i percentatges es concretarà en:

1. Treballs individuals d'avaluació continua 40% de la nota final



2. Treball individual d'avaluació final 60 % de la nota final

## **5. Bibliografia**

### **5. Bibliografia**

1 i 2

La bibliografia es manté. No hi ha motiu pel canvi.