

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44452
Nom	Mesurament educatiu avançada en l'avaluació psicopedagògica
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	3 - Formació comuna III	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GONZALEZ SUCH, JOSE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

El mesurament
en el context de l'avaluació d'intervencions psicopedagògiques

-Tipologia de
proves de rendiment educatiu.



-Models i enfocaments en l'elaboració de proves: proves referides a estàndards i proves referides al criteri. Fases en la construcció de proves. Operacions tècniques en l'elaboració de proves.

-Anàlisi del Domini Educatiu com a univers de Mesura. Processos i estratègies de treball amb comitès de juí.

-Models de mesurament: Teoria de Resposta a l'Ítem.

-Disseny i selecció d'ítems. Tipus d'ítems. Estratègies bàsiques per al disseny i escriptura d'ítems. Paràmetres d'anàlisi (models de u, dos i tres paràmetres): indicadors fonamentals.

-Criteris de qualitat de les proves: fiabilitat i validesa.

-Estratègies de validació de proves de rendiment educatiu: a) estratègies de juí i validació de constructe i contingut, b) estratègies empíriques i arguments de validació criterial, i c) la validesa en l'ús de les proves, factors d'invalidesa.

-Desenrotllament d'estàndards d'interpretació de puntuacions. Tipus d'estàndards. Revisió metodològica.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.



- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...) .
- Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.
- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivación....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.



- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els/les

estudiants saben aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

- Els/les estudiants són capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular juís a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i juís.
- Els/les estudiants saben comunicar les seues conclusions –I els coneixements i raons últimes que les sustenten– A públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Els/les estudiants posseeixen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.
- Mantenen un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorixen els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.



- Actuen amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Milloren la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emeten informes tècnics, peritajes i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzen, dissenyen i promouen processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional i apliquen els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyen, assessoren, coordinen i avaluen programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzen les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Diagnostiquen, assessoren, prevenen i intervenen a fi d'afavorir el desenrotllament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.



- Dissenyen, apliquen i avaluen programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyen, avaluen i adapten processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyen, implementen, coordinen i avaluen intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.

Desenrotllen la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.

- Treballen amb la comunitat per a desenvolupar, implementen i avaluen plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promouen, organitzen i avaluen quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.



- Col·laboren amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Reunixen i interpreten dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica
- Fan ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics).
- Coneixen, comprenen i valoren críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervenir en el disseny i execució de les mateixes.
- Avaluen i diagnostiquen els aprenents en els diferents aspectes del desenrotllament (aptituds, interessos, personalitat, motivació...) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluen processos de desenrotllament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.



- Assessoren i col·laboren amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança/aprenentatge.

Desenrotllen la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenrotllament professional al llarg de la vida.

- Treballen amb la comunitat per a desenrotllar, implementen i avaluen plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

- Promouen, organitzen i avaluen quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.

- Col·laboren amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

- Reunixen i interpreten dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica

- Fan ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics).

- Coneixen, comprenen i valoren críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.

- Avaluen i diagnostiquen els aprenents en els diferents aspectes del desenrotllament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

- Avaluen processos de desenrotllament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

- Assessoren i col·laboren amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança/aprenentatge.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Mesurament i avaluació

Avaluació, mesurament i investigació
Tipus d'avaluació
Tipus de proves estandaritzades educatives
Avaluació normativa i avaluació criterial.

2. Construcció de tests i proves estandaritzades

Fases en la construcció de tests. Models de mesurament. Operacions en la construcció de tests normatius. Qualitat tècnica dels ítems: Revisió lògica i empírica. Qualitat tècnica dels tests: Fiabilitat i validesa.

3. Teoria de Resposta a l'ítem

Diferències entre la TCT i la TRI. Corba característica de l'ítem. Models. Corba característica del test. Tests assistits per ordinador. Programes informàtics.

4. Avaluació de sistemes educatius

Breu revisió històrica. Enfocaments basats en Indicadors. Enfocaments basats en estudis

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	9,00	100
Treball en grup	7,00	100
Classes de teoria	4,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00	0
Preparació de classes de teoria	4,50	0
Resolució de qüestionaris on-line	0,50	0
TOTAL	76,00	



METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

Prova final de caràcter teòric-pràctic

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenrotllaran en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

a) Examen,
que consistirà en la realització d'una prova escrita.

b) Portafolis,
en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.



c) Exposicions
en classe de treballs realitzats.

d) Participació
en les distintes activitats de classe.

Cada un d'eixos
mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància
atorgada que serà reflectit en la guia docent de l'assignatura

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: UPV.
- Referència b2: Jornet, J.M., Suárez, J.M., González Such, J. y Belloch, C. 1997. Estrategias de elaboración de pruebas criterios en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (coord.): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación.
- Referència b3: Jornet, J.M y Suárez, J.M (1996): Pruebas estandarizadas y evaluación del rendimiento: usos y características métricas, Revista de Investigación Educativa, vol 14, n 2, pp. 141-163.
- Referència b4: Muñiz, J. 1998. Teoría Clásica de los tests. Madrid: Pirámide.
- Referència b5: Muñiz, J. (1997): Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items. Madrid: Pirámide.
- Referència b6: Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. 2011. Medición en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Editorial Síntesis.

Complementàries

- Referència c1: Tristán, L.A. 2002: Análisis de Rasch para Todos: una guía para evaluadores educativos. México, D.F.: CENEVAL.
- Referència c2: Wright, B.D. y Stone, M.H. 1998: Diseño de Mejores Pruebas. Utilizando la técnica de Rasch. México, DF: CENEVAL.
- Referència c3: González Montesinos, M.J. 2008: El análisis de Reactivos con el Modelo Rasch. México. D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Referència c4: Abad, F.J.; Ponsoda; V. y Revuelta, J. 2006: Modelos politómicos de respuesta al ítem. Madrid: La Muralla.
- Referència c5: Cronbach, L. 1998. Fundamentos de los test psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.



Referència c6: Muñiz, J.; Fidalgo, A.M.; García-Cueto, E.; Martínez, R. y Moreno, R. 2005: Análisis de los ítems. Madrid: La Muralla.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen en lo fundamental los contenidos iniciales, con una modificación en el último tema, para adaptarla a la nueva situación

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo se mantiene en lo esencial. La planificación temporal de la docencia se intentará impartir por internet las clases de manera síncrona, dependiendo de la conexión. En caso de presentar dificultades, se completará con presentaciones locutadas y ejercicios sobre los temas trabajados

3. Metodología docente

3. Metodología docente

Basada fundamentalmente en sesiones participativas



4. Avaluació

4. Evaluación

Se utilizará una evaluación continua, en la que se valorará la participación junto con una estructura de un trabajo individual o grupal junto con una prueba de carácter objetivo, modificando el peso relativo, resultando un 60% para el trabajo y el 40% para la prueba objetiva.

5. Bibliografia

5. Bibliografía

La que aparece en la guía