

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44451
<b>Nombre</b>	Técnicas para la investigación educativa
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2211 - M.U. en Psicopedagogía	3 - Formación común III	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BO BONET, ROSA MARIA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

Esta asignatura ofrece estrategias imprescindibles para obtener conocimiento objetivo mediante la aplicación de metodología cuantitativa. A la par, se abre a una complementación en el diferente estudio de la realidad psicoeducativa que aporta la metodología cualitativa y, de forma especial, los métodos mixtos. Por otra parte, el dominio de las técnicas de análisis de datos es básico para profundizar en el estudio de otras materias del Master (pe Medida Educativa Avanzada) y especialmente para la realización de investigaciones científicas, así como para la comprensión teórica de las bases del conocimiento empírico que explican los procesos psicológicos y educativos de la persona. En consecuencia, la metodología docente insistirá en la comprensión de los procesos estadísticos y en la adquisición de una capacidad de razonamiento estadístico, considerando este paso como fundamental de cara a asentar en el alumno los criterios que le permitan discriminar los modelos, técnicas, herramientas, materiales, procedimientos, que proporcionan una aproximación al rigor pretendido y una profesionalización necesaria dentro del ámbito en que se desarrolla el Master. Nuestra larga experiencia como docente en este ámbito científico y nuestra participación en diversos programas de innovación, nos ha enseñado que la habitual actitud de inseguridad, incompetencia, dificultad, incluso rechazo, constatada en una parte importante del alumnado, puede vencer con una triple orientación didáctica: una clara referencia a la realidad psicoeducativa en todos los aprendizajes; una acción docente centrada en la guía, clarificación y



seguimiento de las etapas del método de análisis estadístico y, lo más importante, una actitud de disfrute científico que produce la explicación y ampliación de los procesos formativos, con la consiguiente mejora en la vida de las personas. Las exigencias de la investigación científica se suman a las del compromiso ético y profesional, generando en el alumnado las valiosas actitudes de investigación colaborativa - interdisciplinaria - del conocimiento, constancia en el esfuerzo, responsabilidad en las acciones, conciencia de las limitaciones humanas y científicas y compromiso con la ciencia como servicio a la sociedad. Además, la asignatura debe capacitar al alumno para el debido ejercicio profesional, por lo específica mediante la adquisición de las Competencias que se señalan más adelante.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.



- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.



- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Los/las estudiantes saben aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2. Los/las estudiantes saben comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
3. Los/las estudiantes poseen las habilidades de aprendizaje que les permiten continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
4. Mantienen un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecen los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
5. Actúan con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
6. Desarrollan la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplican los conocimientos teóricos y los avances científicos a la



práctica profesional y a la investigación.

7. Desarrollan la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
8. Trabajan con la comunidad para desarrollar, implementan y evalúan planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
9. Promueven, organizan y evalúan cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
10. Colaboran con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos.
11. Reúnen e interpretan datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
12. Hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).
13. Evalúan procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.



Asesoran y colaboran con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. PLANTEAR: Enfoques

1. Cuestiones epistemológicas
2. Proceso general de investigación
3. Marco teórico
4. Fuentes documentales

### 2. REGISTRAR. Método

5. Elementos a combinar (participantes, instrumentos, técnicas)
6. Registro de variables

### 3. ANALIZAR. Resultados

7. Análisis descriptivos e inferenciales
8. Clasificación de modelos estadísticos
9. Modelos de interdependencia
10. Modelos de dependencia
11. Modelos jerárquicos

### 4. INTERPRETAR. Validez

12. Validez del análisis de datos
13. Validez de la investigación

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula informática	13,60	100
Trabajos en grupo	10,30	100
Clases de teoría	5,60	100
Tutorías regladas	3,50	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>113,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Lección magistral participativa

Resolución de problemas

Análisis de informes de investigación

Estudio y trabajo del alumno (en grupo y/o individualmente) para integrar las competencias del módulo

Atención individualizada y/o grupal



Prueba final de carácter  
teórico-práctica

## EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en las materias del módulo. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita.
- Exposiciones en clase de trabajos realizados, bien en grupo o individualmente.
- Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de estos procedimientos tendrá asignado un valor de la nota final.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Referència b1: Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Referència b2: Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del Comportamiento (4ª ed.)* México: McGraw-Hill.
- Referència b3: León, O. y Montero, I. (2007). *Métodos de investigación en Psicología y Educación (4ª ed.)* Madrid: McGraw-Hill.
- Referència b4: Martínez-Cervantes, R. y Moreno-Rodríguez, R. (2014). *Cómo plantear y responder preguntas de manera científica*. Madrid: Síntesis.
- Referència b5: Pardo, A. y Ruiz, M.A. y San Marín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I*. Madrid: Síntesis.
- Referència b6: Pardo, A. y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II*. Madrid: Síntesis.
- Referència b7: Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2012). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud III*. Madrid: Síntesis.
- Referència b8: Pérez-Juste, R., García-Llamas, J.L., Gil-Pascual, J.A. y González-Galán, A. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson y UNED.

**Complementarias**

- Referència c1: Birger, M. (2011). Statistics for non-statisticians. New York: Springer-Verlag.
- Referència c2: Bisquerra, R. (Coord.) (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Referència c3: Cubo-Delgado, S., Martín-Marín, B. y Ramos-Sánchez, J.L. (Coords.) (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.
- Referència c4: Field, A., Miles, J. y Field, Z. (2012). Discovering statistics using R. London: Sage.
- Referència c5: Mafokozi, J. (2008). Introducción a la Estadística para gente de letras. Madrid: CCS.
- Referència c6: Martínez-Arias, R., Chacón-Gómez, J.C. y Castellanos-López, M.A. (2014). Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen I: Exploración de datos y fundamentos probabilísticos. Madrid: EOS.
- Referència c7: Martínez-Arias, R., Castellanos-López, M.A. y Chacón-Gómez, J.C. (2014). Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen II: Inferencia estadística. Madrid: EOS.
- Referència c8: Pérez-López, C. (2007). Estadística aplicada a través de Excel. Madrid: Prentice-Hall.
- Referència c8: Ramos, M.M., Catena, A. y Trujillo, H.M. (2004). Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Referència c10: Salkind, N.J. (2010). Statistics for people who (think they) hate statistics (4ª ed.). Thousand Oaks: Sage.

**ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

**1.- Contenidos**

Los contenidos esenciales se mantienen, en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

**2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia**

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin.

**3.- Metodología docente**

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases se impartirán con la presencialidad que sea posible y el resto se realizarán de forma no presencial. En cualquier caso, este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.



En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes

#### 4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua que, por otro lado, pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias.