

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44450
Nom	Aplicacions de tecnologia educativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	3 - Formació comuna III	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtindre, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...) .

RESULTATS DE L'APRENTATGE

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	9,00	100
Treball en grup	7,00	100
Classes de teoria	4,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	8,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Barriocanal, L. (2007) Internet como herramienta para la orientación educativa. Ponencia presentada en el III Encuentro Nacional de Orientadores (Zaragoza, marzo 2007) y en el I Encuentro Internacional Virtual de Orientación. Disponible en <http://www.orientaeduc.com/tics/194-internet-como-herramienta-para-la-orientacioneducativa.2>.

Cabero, J. (2003). Las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de orientación educativa. En BERMEJO, B. y RODRÍGUEZ, J. (dirs) (2003): La orientación educativa y la acción tutorial en enseñanza secundaria. Sevilla: GID. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/TICsorientacioneducativa.pdf>

Fernández, Fco. J. (2011) Taller del Orientador 2.0. Funciones de las TIC en Orientación Educativa. ACLPP informa, nº 25. Disponible en http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3800725

Moreno, I. (2011). Aplicaciones de la Web en la enseñanza. Madrid: Catarata.

Pantoja, A. (s.f.). La formación del psicopedagogo-orientador en nuevas tecnologías. Congreso La Educación en Internet e Internet en la Educación. Disponible en <http://antoniopantoja.wanadooads.net/recursos/orientaci/cnice01.pdf>



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos que inicialmente se recogen en la guía docente.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

Se mantiene el peso de las diferentes actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente, con la única excepción de que una de las clases se imparte de manera no presencial.

3. Metodología docente

3. *Metodología docente*

Se mantiene la metodología recogida en la guía docente.

Se elaboraran videotutoriales como recursos docente para la explicación de algunos contenidos .

Se establecen como herramientas de comunicación para resolución de dudas la mensajería y el correo electrónico o la videoconferencias.

Las tutorías se realizan mediante videoconferencia o mediante correo electrónico previa solicitud del alumno o la alumna o de la profesora.



4. Avaluació

4. Evaluación

Se mantiene la configuración del sistema de evaluación indicado en la guía docente.

5. Bibliografia

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía recomendada porque es accesible en línea.