

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44449
Nom	Intervenció primerenca
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	2 - Formació comuna II	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CORREA GHISAYS, PATRICIA MARIA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
ROCABERT BEUT, ESPERANZA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Fa més de 30 anys comencen a Espanya les primeres experiències d'atenció primerenca. Des d'aquest moment el concepte d'atenció primerenca ha anat evolucionant al llarg dels anys per adaptar-se a les diferents realitats, des d'un model clàssic basat només en el tractament de la discapacitat des dels Serveis Socials fins arribar al model actual en què es considera l'Atenció Primerenca com un mitjà de prevenció de la discapacitat i es centra en el xiquet i el seu entorn. Des d'aquesta concepció, es considera la globalitat del xiquet tenint en compte els aspectes intrapersonals, biològics, psicosocials i educatius, propis de cada individu i els interpersonals relacionats amb el seu propi entorn: família, escola, cultura i context social. En el nostre cas, entenem per atenció primerenca el conjunt d'actuacions planificades (1) de caràcter global (2) i interdisciplinari (3) dirigides a la població infantil de 0-6 anys (4), a la família i el seu entorn, que tenen per objectiu donar resposta el més aviat possible a les necessitats transitòries (5) o permanents (6) que presentin els nens amb trastorns en el seu desenvolupament o que tinguin risc de patir-los.



El principal objectiu de l'atenció primerenca és que els xiquets que presenten trastorns en el seu desenvolupament o que estiguen en risc de patir-los, puguen rebre, seguint un model que considera els aspectes biopsicosocials, tot allò que des de la vessant preventiva i assistencial pugua potenciar la seua capacitat de desenvolupament i benestar, possibilitant de la forma més completa la seva integració en el medi familiar, escolar i social, així com la seva autonomia personal. L'evolució dels xiquets amb alteracions en el seu desenvolupament depèn en gran mesura de la data de detecció i del moment de l'inici de l'atenció primerenca. El terme *primerenc* significa començar el més aviat possible, és a dir, en el mateix moment del naixement o en els primers mesos, no esperar per començar la intervenció. *Estímul* és tot acte, paraula, objecte, acció que desperta l'interès en el xiquet i el mobilitza a realitzar una acció. No podem transmetre passivament l'aprenentatge en un xiquet. Hi ha ocasions en el que en lloc d'*estimular* convé ajudar al nen a aprendre a inhibir el seu comportament, a controlar algunes conductes (Francisco Alcantud Marín, 2013).

- (1) Actuacions planificades: son aquelles que reuneixen i estructuren els diferents elements mitjançant una adequada definició d'objectius i metes, i una sistematització de les actuacions proposades, i que utilitzen i disposen dels recursos necessaris per a aquesta finalitat.
- (2) Amb caràcter global, és dir, que prevé tots els aspectes del propi xiquet, així com els del seu entorn (familiar, de salut, educatiu, social, etc.).
- (3) Interdisciplinària és la implicació coordinada entre els professionals de les àrees de Salut, Educativa i Serveis Socials.
- (4) La llei estableix el dret a rebre atenció de 0 a 6 anys, encara que estem a l'espera del desenvolupament legislatiu corresponent a la Comunitat Valenciana.
- (5) Transitòries: son les necessitats que tenen una durada determinada en la vida del xiquet, amb una incidència funcional variable, segons la seva evolució.

Permanents

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Al finalitzar el curs dels estudiants haurien de:

- Conèixer les característiques diferencials i models d'intervenció existents en atenció primerenca.
- Saber utilitzar eines d'observació, avaluació i diagnòstic del desenvolupament infantil i determinar la necessitat o no d'intervenir de forma primerenca.
- Saber utilitzar diferents recursos per a l'estimulació primerenca de nens de 0 a 12 anys.
- Ser capaces de dissenyar activitats per al desenvolupament primerenc de nens de 0 a 12 anys.

Ser capaces d'orientar a les famílies sobre com estimular de forma primerenca als seus fills.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes generals

Tema 1: Conceptes generals.

- 1.1. Marc conceptual i normatiu.
- 1.2. Prevenció. Nivells de prevenció.
- 1.3. Àmbits d'actuació: escola, família, centres privats i públics.
- 1.4. Detecció, avaluació i diagnòstic en Atenció Primerenca.

2. Estimulació del desenvolupament infantil

Tema 2: Estimulació del desenvolupament infantil.

- 2.1. Estimulació prenatal.
- 2.2. Estimulació sensorial.
- 2.3. Estimulació motora.
- 2.3. Estimulació cognitiva.
- 2.4. Estimulació lingüística.
- 2.5. Estimulació psico-afectiva i social.

3. Intervenció primerenca de xiquets amb trastorns

Tema 3: Intervenció primerenca (IP) de xiquets amb trastorns.

- 3.3. I.P. en xiquets amb discapacitat intel·lectual.
- 3.4. I.P. en xiquets amb trastorns de l'espectre autista.
- 3.5. I.P. en xiquets amb dèficit d'atenció amb hiperactivitat.
- 3.6. I.P. en xiquets amb trastorns de l'aprenentatge.
- 3.7. I.P. en xiquets amb trastorns de la comunicació.



4. Altres intervencions primerenques

Tema 4: Altres intervencions primerenques (I.P.):

- 4.1. I.P. en xiquets en risc d'exclusió social.
- 4.2. I.P. en xiquets amb discapacitats sensorials.
- 4.3. I.P. en xiquets amb discapacitats motores.
- 4.4. I.P. en xiquets amb malalties cròniques.
- 4.5. I.P. en xiquets amb excepcionalitat cognitiva i altes capacitats.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,50	100
Pràctiques en aula	8,50	100
Seminaris	4,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
TOTAL	113,00	

METODOLOGIA DOCENT

Es combinaran diversos mètodes actius. Els conceptes de cada bloc s'introdueixen durant les classes presencials de forma participativa, combinant l'exposició d'exemples i casos pràctics. La temporalització no és cronològica, ja que s'extrauran les activitats i els continguts de diferents blocs al mateix temps. Les sessions seran sempre teòricopràctiques. La participació dels estudiants es considera indispensable. Les activitats pràctiques seran individuals o en grup per a poder complir amb les competències específiques. Considerant les característiques del curs, és important atendre capacitats i competències actitudinals, com el respecte expositiu, creatiu i interpretatiu, treball cooperatiu, actituds i valors implícits en el desenvolupament de les activitats pràctiques. Es farà ús de la plataforma d'Aula Virtual de forma complementària a les classes presencials. S'utilitzarà la tutoria virtual per mitjà de correu electrònic i s'intentarà donar retroalimentació puntual a tots els treballs presentats pels alumnes.

AVALUACIÓ



Els procediments d'avaluació contemplaran:

- a) Seguiment: serà continuat i basat en les activitats desenvolupades en les sessions presencials i / o no presencials. Ha d'aconseguir un mínim del 70% en les activitats i tindran un pes del 40% en la qualificació final. En cas d'incompliment d'aquest requisit en primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats. Es valorarà l'assistència i la participació en classe.
- b) Treball final: inclou un informe escrit i una exposició en classe. Aquest treball grupal tindrà un pes del 30% en la qualificació final. L'incompliment d'aquest requisit no serà recuperable en segona convocatòria. Per tant, aquells alumnes que no ho haguen realitzat en primera convocatòria tindran una qualificació màxima final de 7 punts en segona convocatòria.
- c) Examen: es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i / o de desenvolupament, que consistirà en la realització d'una prova escrita. Aquesta prova tindrà un pes del 30% en la qualificació final, a més s'ha d'aconseguir un mínim de domini del 50% per superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.

Si en primera convocatòria no es supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per a segona convocatòria.

REFERÈNCIES