COURSE DATA

Data Subject	
Code	44449
Name	Early intervention
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - Master's Degree in Psychopedagogy	2 - Common training II	Obligatory

Coordination

Name	Department
CORREA GHISAYS, PATRICIA MARIA	305 - Developmental and Educational Psychology
ROCABERT BEUT, ESPERANZA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

Hace más de 30 años empiezan en España las primeras experiencias de Atención Temprana. Desde entonces el concepto de Atención Temprana ha ido evolucionando a lo largo de los años para adaptarse a las distintas realidades, desde un modelo clásico basado sólo en el tratamiento de la discapacidad desde los Servicios Sociales hasta llegar al modelo actual en que se considera la Atención Temprana como un medio de prevención de la discapacidad y se centra en el niño y su entorno. Desde esta concepción, se considera la globalidad del niño teniendo en cuenta los aspectos intrapersonales, biológicos, psicosociales y educativos, propios de cada individuo y los interpersonales relacionados con su propio entorno: familia, escuela, cultura y contexto social. En nuestro caso, entenderemos por Atención Temprana el conjunto de actuaciones planificadas (1) de carácter global (2) e interdisciplinar (3) dirigidas a la población infantil de 0-6 años (4), a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias (5) o permanentes (6) que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos.

El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal. La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de detección y del momento de inicio de la Atención Temprana. El término "temprano" significa empezar pronto, es decir en el mismo momento del nacimiento o en los primeros meses, no esperar para empezar la intervención. Estímulo es todo acto, palabra, objeto, acción que despierta el interés en el niño y lo mueve a realizar una acción. No podemos transmitir pasivamente el aprendizaje en un niño. Hay ocasiones en las que en lugar de "estimular" conviene ayudar al niño a aprender a inhibir su comportamiento, a controlar algunas conductas (Francisco Alcantud Marín, 2013).

(1) Actuaciones planificadas: son aquellas que reúnen y estructuran los distintos elementos mediante una adecuada definición de objetivos y metas, y una sistematización de las actuaciones propuestas, y que hacen uso y disponen de los recursos necesarios para tales fines.

(2) Con carácter global, es decir, que prevé todos los aspectos del propio niño, así como los de su entorno, (familiar, de salud, educativo, social, etc.).

(3) Interdisciplinar es la implicación coordinada entre los profesionales de las áreas de Salud, Educativa y Servicios Sociales.

(4) La ley ¿? establece el derecho a recibir atención de 0 a 6 años, aunque estamos a la espera del desarrollo legislativo correspondiente en la Comunidad Valenciana.

(5) Transitorias: son aquellas necesidades que tienen una duración determinada en la vida del niño, con una incidencia funcional variable, según su evolución.

(6) Permanentes

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,50	100
Classroom practices	8,50	100
Seminars	4,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	30,00	0
Readings supplementary material	20,00	0
TOTAL	**113,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available