

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| Código | 44448 |
| Nombre | Psicología clínica infanto-juvenil |
| Ciclo | Máster |
| Créditos ECTS | 4.5 |
| Curso académico | 2022 - 2023 |

Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|-------------------------------|--|--------------|---------------------|
| 2211 - M.U. en Psicopedagogía | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 1 | Primer cuatrimestre |

Materias

| Titulación | Materia | Caracter |
|-------------------------------|------------------------|-----------------|
| 2211 - M.U. en Psicopedagogía | 2 - Formación común II | Obligatoria |

Coordinación

| Nombre | Departamento |
|---------------------------|--|
| MARTINEZ BESTEIRO, ELVIRA | 295 - Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos |

RESUMEN

El programa teórico de Psicología Clínica infanto-juvenil está dividido en dos partes. La primera parte tiene como primer objetivo realizar una introducción a la asignatura, donde se exponen los temas relacionados con el concepto y contenidos generales sobre los procesos cognitivos implicados, el diagnóstico, las clasificaciones de los trastornos mentales y evaluación y tratamiento. La segunda parte tiene como segundo objetivo el estudio de las psicopatologías más importantes que se producen en los diferentes procesos mentales y en la actividad en la infancia y adolescencia.



En las dos partes teóricas se realizarán prácticas, que constituyen el tercer objetivo, tienen la misión de asentar los conocimientos adquiridos en la parte teórica. Para ello se realizarán análisis de problemas y situaciones reales relacionadas con la salud mental.

El cuarto objetivo se centra en la presentación y análisis de casos o problemas, teniendo en cuenta y repetando siempre las normas fundamentales de la ética profesional. Esta asignatura es básica para el ejercicio profesional del psicopedagogo ya que le ayuda a identificar casos de psicopatología infantojuvenil.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización más adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.



- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar i analitzar els elements i variables implicats en els trastorns mentals
2. Tenir adquirits els conceptes bàsics de Psicologia Clínica infanto-juvenil.
3. Maneig bàsic dels sistemes nosològics i de classificació internacionals oficials dels trastorns mentals i del comportament.
4. Aplicació dels coneixements bàsics a supòsits pràctics

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. UNIDAD TEMÁTICA I

TEMA 1: Conceptes i models explicatius en psicopatologia infantil i juvenil .

TEMA 2: Consideracions generals de l'avaluació i la intervenció psicològica infantil-juvenil .

2. UNIDAD TEMÁTICA II : Evaluación, diagnóstico y aproximación terapéutica de los principales trastornos de la infancia.

Unidad temática II: Evaluación, diagnóstico y aproximación terapéutica de los principales trastornos de la infancia.

Tema 3: Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 4: Trastorno del control del esfínter.

Tema 5: Trastornos por ansiedad.

Tema 6: Trastornos por hiperactividad y trastornos de conducta.

Tema 7: Trastornos del estado del ánimo.

Tema 8: Psicopatología de las psicosis y trastornos relacionados.

Tema 9: El autismo.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|---|--------------|--------------|
| Clases de teoría | 20,50 | 100 |
| Prácticas en aula | 8,50 | 100 |
| Seminarios | 4,00 | 100 |
| Asistencia a eventos y actividades externas | 1,50 | 0 |
| Elaboración de trabajos en grupo | 4,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 3,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 1,00 | 0 |
| Preparación de actividades de evaluación | 6,00 | 0 |
| Resolución de casos prácticos | 4,00 | 0 |
| TOTAL | 52,50 | |

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección
Magistral participativa

Resolución
de problemas

Estudio
de casos

Aprendizaje
cooperativo



Estudio
y trabajo del alumno para integrar las competencias de la asignatura

Aprendizaje
colaborativo

Atención
individualizada y/o grupal

Prueba
final de carácter teórico-práctico

EVALUACIÓN

- a)
Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita.

- b)
Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.

- c)
Exposiciones en clase de trabajos realizados.

- d)
Entrevistas con los alumnos.



- e)
Participación en las distintas actividades de clase

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: Martínez. E. (2016). Psicología Clínica infantojuvenil. Apuntes Máster en Psicopedagogía. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referència b2: González, R., Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología Clínica Infanto-juvenil. Madrid: Pirámide
- Referència b3: A.P.A. (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Referència b4: Caballo, V.E., & Simón, M.A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Referència b5: Caballo, V.E., & Simón, M.A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Referència b6: Barrio del, M.V. (2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención. Madrid. Pirámide.
- Referència b7: Rodríguez Sacristán, J. (2002). Psicopatología infantil Básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.
- Referència b8: Comeche Moreno, M.I., Vallejo Pareja, M.A. (2012). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: UNED

Complementarias

- Ezpeleta, L. (2010). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Huebner, D. (2008). Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños con ansiedad. Madrid: Tea Ediciones
- González Martínez, M.T. (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide
- Kazdin, A.E. & Buela-Casal, G. (1999). Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Larroy, C. (2007). Mi hijo no me obedece. Madrid: Pirámide
- Méndez, F.J., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica. Málaga: Aljibe.



Pérez-Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (Eds.),
Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Toro, J. (2010). El adolescente y su mundo. Madrid: Pirámide.

A.P.A. (2016): DSM-5: Libro de casos. Barcelona: Editorial Medica Panamericana

Amador, J.A., Forn, M. y González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
(TDAH). Madrid. Síntesis.

