

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44448
Nom	Psicologia clínica infanto-juvenil
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	2 - Formació comuna II	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MARTINEZ BESTEIRO, ELVIRA	295 - Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

RESUM

El programa teòric de Psicologia Clínica infanto-juvenil està articulat en dues parts. La primera part té com a primer objectiu realitzar una introducció a l'assignatura, on s'exposen els temes relacionats amb el concepte, continguts generals sobre els processos cognitius implicats, el diagnòstic, les classificacions dels trastorns mentals i avaluació/tractament. La segona part té com a segon objectiu l'estudi de les psicopatologies més importants que es produeixen en els diferents processos mentals i en l'activitat en infància i adolescència.



En les dos parts teòriques es realitzaran pràctiques, que constitueix el tercer objectiu, tenen la missió d'assentar els coneixements adquirits en la part teòrica. Per a això es realitzaran anàlisis de problemes i situacions reals relacionades amb la salut mental.

El quart objectiu se centra en la presentació i anàlisi de casos o problemes, guardant i respectant sempre les normes fonamentals de l'ètica professional. aquesta assignatura és bàsica per a l'exercici professional del psicopedagog ja que l'ajuda a identificar casos de psicopatologia infantojuvenil

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.



- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els serveis de la seua escolarització mes adequats.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.



- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Identificar i analitzar els elements i variables implicats en els trastorns mentals
2. Tenir adquirits els conceptes bàsics de Psicologia Clínica infanto-juvenil.
3. Maneig bàsic dels sistemes nosològics i de classificació internacionals oficials dels trastorns mentals i del comportament.
4. Aplicació dels coneixements bàsics a supòsits pràctics

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. UNITAT TEMÀTICA I

TEMA 1: Conceptes i models explicatius en psicopatologia infantil i juvenil .

TEMA 2: Consideracions generals de l'avaluació i la intervenció psicològica infantil-juvenil .

2. UNITAT TEMÀTICA II Avaluació, diagnòstic i aproximació terapèutica dels principals trastorns de la infància.

Unitat temàtica II: Avaluació, diagnòstic i aproximació terapèutica dels principals trastorns de la infància.

Tema 3: Trastorns de la conducta alimentària.

Tema 4: Trastorn del control de l'esfínter.

Tema 5: Trastorns per ansietat.

Tema 6: Trastorns per hiperactivitat i trastorns de conducta.

Tema 7: Trastorns de l'estat de l'ànim.

Tema 8: Psicopatologia de les psicosis i trastorns relacionats.



Tema 9: L'autisme.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,50	100
Pràctiques en aula	8,50	100
Seminaris	4,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	1,50	0
Elaboració de treballs en grup	4,00	0
Elaboració de treballs individuals	3,00	0
Lectures de material complementari	1,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00	0
Resolució de casos pràctics	4,00	0
TOTAL	52,50	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó
Magistral participativa

Resolució
de problemes

Estudi
de casos

Aprenentatge
cooperatiu



Estudi
i treball de l'alumne per integrar les competències de l'assignatura

Aprenentatge
col·laboratiu

Atenció
individualitzada i / o grupal

Prova
final de caràcter teoricopràctic

AVALUACIÓ

a)
Examen , que consistirà en la realització d'una prova oral i / o escrita.

b)
Portafolis , en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.

c)
Exposicions a classe de treballs realitzats.



d)
Entrevistes amb els alumnes.

e)
Participació en les diferents activitats de classe

REFERÈNCIES

Bàsiques

-

Referència b1: Martínez. E. (2016). Psicología Clínica infantojuvenil. Apuntes Máster en Psicopedagogía. Valencia: Tirant lo Blanch.

Referència b2: González, R., Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología Clínica Infanto-juvenil. Madrid: Pirámide

Referència b3: A.P.A. (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Referència b4: Caballo, V.E., & Simón, M.A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Referència b5: Caballo, V.E., & Simón, M.A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Referència b6: Barrio del, M.V. (2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención. Madrid. Pirámide.

Referència b7: Rodríguez Sacristán, J. (2002). Psicopatología infantil Básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Referència b8: Comeche Moreno, M.I., Vallejo Pareja, M.A. (2012). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: UNED

Complementàries

- Ezpeleta, L. (2010). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Huebner, D. (2008). Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños con ansiedad. Madrid: Tea Ediciones

González Martínez, M.T. (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide

Kazdin, A.E. & Bucla-Casal, G. (1999). Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Larroy, C. (2007). Mi hijo no me obedece. Madrid: Pirámide

Méndez, F.J., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.



Miranda, A. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica. Málaga: Aljibe.

Pérez-Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (Eds.), Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Toro, J. (2010). El adolescente y su mundo. Madrid: Pirámide.

A.P.A. (2016): DSM-5: Libro de casos. Barcelona: Editorial Medica Panamericana

Amador, J.A., Forns, M. y González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Madrid. Síntesis.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

1. 1. *Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente*

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

1. 1. *Sesiones programadas en las mismas fechas y horas*
2. 2. *Se mantienen las actividades pero con distinto peso a las planteadas inicialmente en la guía docente*

3. Metodología docente

3. Metodología docente



- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual para sustituir entrega escrita de actividades
- Transparencias locutadas para complementar la clase magistral
- Forum en Aula Virtual para solventar dudas
- Se mantienen tutorias virtuales y por email para solventar dudas/preguntas

4. Avaluació

4. Evaluación

1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos:

La calificación final de la asignatura se obtiene de: 1) un 70%/80% de evaluación continua, 2) un 20%/30% de prueba final. El peso final dependerá de las circunstancias docentes tal como se especifica a continuación.

Se prevé que los exámenes de primera y segunda convocatoria oficial sean presenciales. Si las circunstancias sanitarias lo impiden, se harán como las autoridades académicas determinan. Si es posible hacer el examen presencial en primera convocatoria, los pesos son los siguientes:

Apartado 1: Actividades, informes, casos prácticos 70%

Apartado 2: Examen o prueba final el día del examen 30%

Para aprobar la asignatura en primera convocatoria, es requisito indispensable aprobar ambos apartados.

Si NO es posible el examen presencial en primera convocatoria, los pesos son los siguientes:

Apartado 1: Actividades, informes, casos prácticos 80%

Apartado 2: Examen o prueba final el día del examen 20%

En segunda convocatoria se mantiene el mismo formato que en la primera y para aprobar la asignatura también es requisito indispensable aprobar los dos apartados.

2.- Se mantienen las actividades propuestas inicialmente (ahora de evaluación continua) pero con mayor peso, tal como se ha especificado previamente

Se mantienen los requisitos mínimos: Para superar la asignatura el estudiante deberá alcanzar un dominio



mínimo del 50% en los apartados propuestos.

El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

5. Bibliografia

5. Bibliografia

De la bibliografía básica recomendada para superar la asignatura, se mantiene la bibliografía mencionada en la guía docente, priorizanso el manual siguiente por poder acceder a él, digitalmente:

Martínez. E. (2016). *Psicología Clínica infantojuvenil*. Apuntes Máster en Psicopedagogía. Valencia: Tirant lo Blanch.