

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44448
Name	Child and adolescent clinical psychology
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	2 - Common training II	Obligatory

Coordination

Name	Department
MARTINEZ BESTEIRO, ELVIRA	295 - Personality, Evaluation and Psychological Treatment

SUMMARY

The course of Clinical child and adolescent psychology will have an introductory nature. The basic contents of each topic will be considered.

The theoretical Clinical child and adolescent psychology program is divided into two parts. The first part aims mainly to introduce the subject, and sets out the issues related to the concepts, methods and general contents are also introduced on the cognitive processes involved, the diagnosis and the classification of mental disorders, as well as assessment and treatment. The second part has a second objective: the study of major psychopathology disorders that occur in



different mental processes and also child and adolescent activity. In both theoretical parts there will be practical sessions, which are the third objective, and the purpose is to establish the knowledge acquired in the theoretical part. This will involve analysis of real problems and situations related to child and adolescent mental health, in order to promote critical reflection on the processes of human health and disease. The fourth goal focuses on the presentation and analysis of cases or problems, keeping and respecting the fundamental rules of professional ethics. This course is essential for any professional to develop as a educational psychologist.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.



- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización más adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales.
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos.
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social.



LEARNING OUTCOMES

1. To identify and assess the elements and variables involved in mental disorders.
2. To have an understanding of the basic concepts of Clinical child and adolescent psychology.
3. To have a basic knowledge of nosological systems and the official international classifications of mental and behavioral disorders.
4. To know how to apply basic skills to practical example cases.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

TOPIC 1: Concepts and explanatory models in child and youth psychopathology.

TOPIC 2 : Overview of child and adolescent assessment and psychological intervention.

2. Topic Unit II: Evaluation, diagnosis and therapeutic approach of the major childhood disorders.

Theme 3: Disorders of eating behavior.

Theme 4: Sphincter control disorder.

Theme 5: Anxiety disorders.

Theme 6: Hyperactivity and conduct disorders.

Theme 7: Mood disorders.

Theme 8: Psychopathology of the psychoses and related disorders.

Theme 9: Autism.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,50	100
Classroom practices	8,50	100
Seminars	4,00	100
Attendance at events and external activities	1,50	0
Development of group work	4,00	0
Development of individual work	3,00	0
Readings supplementary material	1,00	0
Preparation of evaluation activities	6,00	0
Resolution of case studies	4,00	0
TOTAL	52,50	



TEACHING METHODOLOGY

Participatory
lecture

Troubleshooting

Case
studies

cooperative
learning

Study
and student work to integrate the competencies of the subject

collaborative
learning

Individual
and / or group care

Final
test of theoretical and practical



EVALUATION

a) Review, which will consist of conducting an oral examination and / or written .

b) Portfolios , in which the different tasks performed by the student will be included.

c) Class presentations of works done .

d)
Interviews with students.

e)
Participation in different classroom activities

REFERENCES

Basic

-

Referència b1: Martínez. E. (2016). Psicología Clínica infantojuvenil. Apuntes Máster en Psicopedagogía. Valencia: Tirant lo Blanch.

Referència b2: González, R., Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología Clínica Infanto-juvenil. Madrid:Pirámide

Referència b3: A.P.A. (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Referència b4: Caballo, V.E., & Simón, M.A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Referència b5: Caballo, V.E., & Simón, M.A. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Referència b6: Barrio del, M.V. (2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención. Madrid. Pirámide.

Referència b7: Rodríguez Sacristán, J. (2002). Psicopatología infantil Básica. Teoría y casos



clínicos. Madrid: Pirámide.

Referència b8: Comeche Moreno, M.I., Vallejo Pareja, M.A. (2012). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: UNED

Additional

- Ezpeleta, L. (2010). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Huebner, D. (2008). Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños con ansiedad. Madrid: Tea Ediciones

González Martínez, M.T. (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide

Kazdin, A.E. & Buela-Casal, G. (1999). Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Larroy, C. (2007). Mi hijo no me obedece. Madrid: Pirámide

Méndez, F.J., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Miranda, A. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica. Málaga: Aljibe.

Pérez-Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (Eds.), Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Toro, J. (2010). El adolescente y su mundo. Madrid: Pirámide.

A.P.A. (2016): DSM-5: Libro de casos. Barcelona: Editorial Medica Panamericana

Amador, J.A., Forns, M. y González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Madrid. Síntesis.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts / Contenidos

1. 1. *Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente*



2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

1. 1. *Sesiones programadas en las mismas fechas y horas*
2. 2. *Se mantienen las actividades pero con distinto peso a las planteadas inicialmente en la guía docente*

3. Metodología docente

3. *Metodología docente*

- Subida de materiales al Aula virtual*
- Propuesta de actividades por aula virtual para sustituir entrega escrita de actividades*
- Transparencias locutadas para complementar la clase magistral*
- Forum en Aula Virtual para solventar dudas*
- *Se mantienen tutorias virtuales y por email para solventar dudas/preguntas*

4. Avaluació

4. *Evaluación*

1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos:

La calificación final de la asignatura se obtiene de: 1) un 70%/80% de evaluación continua, 2) un 20%/30% de prueba final. El peso final dependerá de las circunstancias docentes tal como se especifica a continuación.

Se prevé que los exámenes de primera y segunda convocatoria oficial sean presenciales. Si las circunstancias sanitarias lo impiden, se harán como las autoridades académicas determinan. Si es posible hacer el examen presencial en primera convocatoria, los pesos son los siguientes:



Apartado 1: Actividades, informes, casos prácticos 70%

Apartado 2: Examen o prueba final el día del examen 30%

Para aprobar la asignatura en primera convocatoria, es requisito indispensable aprobar ambos apartados.

Si NO es posible el examen presencial en primera convocatoria, los pesos son los siguientes:

Apartado 1: Actividades, informes, casos prácticos 80%

Apartado 2: Examen o prueba final el día del examen 20%

En segunda convocatoria se mantiene el mismo formato que en la primera y para aprobar la asignatura también es requisito indispensable aprobar los dos apartados.

2.- Se mantienen las actividades propuestas inicialmente (ahora de evaluación continua) pero con mayor peso, tal como se ha especificado previamente

Se mantienen los requisitos mínimos: Para superar la asignatura el estudiante deberá alcanzar un dominio mínimo del 50% en los apartados propuestos.

El profesorado usará los sistemas de detección de plagios contratados por la UV en las evidencias de evaluación. La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la asignatura.

5. Bibliografía

5. Bibliografía

De la bibliografía básica recomendada para superar la asignatura, se mantiene la bibliografía mencionada en la guía docente, priorizando el manual siguiente por poder acceder a él, digitalmente:

Martínez. E. (2016). *Psicología Clínica infantojuvenil*. Apuntes Máster en Psicopedagogía. Valencia: Tirant lo Blanch.