

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44447
Nom	Intervenció psicològica en dificultats d'aprenentatge
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	2 - Formació comuna II	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MORELL MENGUAL, VICENTE JAVIER	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'objectiu de l'assignatura "Intervenció psicològica en les dificultats d'aprenentatge" és proporcionar a l'alumne les ferramentes conceptuais i instrumentals per a l'adequat desenrotllament de l'actuació professional del psicopedagog en l'entorn educatiu i soci- comunitari. Aquest objectiu general s'especifica en els següents objectius associats a les competències especificades en el document Verifica del Màster. L'alumne serà capaç de:

1. Conèixer les característiques conductuals, neurològiques i etiològiques de les dificultats d'aprenentatge en l'àrea del llenguatge i les matemàtiques.
2. Conèixer i valorar l'impacte de les dificultats d'aprenentatge en el marc educatiu i sociolaboral al llarg del cicle vital.
3. Identificar i detectar la presència de dificultats d'aprenentatge de la lectoescriptura i les matemàtiques en l'entorn escolar
4. Aplicar i interpretar instruments d'avaluació cognitiva dins d'un procés d'avaluació diferencial de les dificultats d'aprenentatge.



5. Comparar i seleccionar instruments d'avaluació específics dins de l'àrea del diagnòstic de les dificultats d'aprenentatge
6. Conèixer el curs evolutiu de les dificultats d'aprenentatge i identificar les àrees de risc en el cicle vital.

Analitzar programes d'intervenció psicopedagògics per a la intervenció en les dificultats d'aprenentatge en l'entorn educatiu i social.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.



- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenrotllament (aptituds, interessos, personalitat, motivación....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenrotllament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cycle vital.



- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Els/les alumnes diagnostiquen, assessoren, prevenen i intervenen a fi d'afavorir el desenrotllament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Els/les alumnes dissenyen, apliquen i avaluen programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenrotllament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Els/les alumnes dissenyen, implementen, coordinen i avaluen intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Els/les alumnes avaluen i diagnostiquen els aprenents en els diferents aspectes del desenrotllament (aptituds, interessos, personalitat, motivació,...) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Els/les alumnes avaluen processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Els/les alumnes assessoren i col·laboren amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Continguts

1. Dificultats en el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

Conceptualització.

Avaluació i diagnòstic psicopedagògic.

Intervenció psicopedagògica.

2. Dificultats de comprensió lectora i en l'expressió escrita.

Conceptualització.

Avaluació i diagnòstic psicopedagògic.

Intervenció psicopedagògica.

3. Dificultats en el sentit numèric, càlcul i raonament matemàtic.

Conceptualització.

Avaluació i diagnòstic psicopedagògic.

Intervenció psicopedagògica.



4. Trastorns comòrbids a les dificultats d'aprenentatge.

Conceptualització.

Avaluació i intervenció psicopedagògica.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,50	100
Pràctiques en aula	8,50	100
Seminaris	4,00	100
Elaboració de treballs en grup	50,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	113,00	

METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teoricopràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en una metodologia d'ensenyament-aprenentatge que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric es durà a terme mitjançant lliçó magistral per part del professor que implicarà la participació activa de l'alumne/a mitjançant la lectura de textos i altres continguts. L'eix pràctic es durà a terme mitjançant la realització d'1) activitats supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics; s'interpretaran proves estandarditzades i no estandarditzades de detecció de dificultats d'aprenentatge; i s'analitzaran i dissenyaran programes d'intervenció psicopedagògica 2) activitats de treball individual i en grups.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne/a es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els/les alumnes desenvolupen. Per tant, els procediments d'avaluació contemplaran:

- Examen.** Es realitzarà un examen que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita, amb una ponderació mínima del 40% i màxima del 50%. S'ha d'aconseguir un mínim de domini del 50% per a superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.
- Portafolis,** en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant, amb una ponderació mínima del 15% i màxima del 20%. És requisit per a superar l'assignatura en primera convocatòria entregar i superar, almenys, el 70% dels treballs realitzats. En cas d'incompliment en primera convocatòria, el/la alumne/a haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional sobre les competències treballades en les activitats realitzades.



- c) **Exposicions en classe de treballs realitzats**, amb una ponderació mínima del 15% i màxima del 20%. L'incompliment d'aquest requisit no serà recuperable en segona convocatòria, ja que la naturalesa de l'activitat impedeix el disseny d'una prova d'avaluació que valore l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.
- d) **Entrevistes orals amb els/les alumnes**, amb una ponderació mínima del 0% i màxima del 10%. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria mitjançant la realització d'una entrevista addicional.
- e) **Participació**, amb una ponderació mínima del 0% i màxima del 10%. L'incompliment d'aquest requisit no serà recuperable en segona convocatòria, ja que la naturalesa de l'activitat impedeix el disseny d'una prova d'avaluació que valore l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

El professorat, a principi de curs, concretarà en la seua programació d'aula la ponderació específica de cada procediment d'avaluació, fins a arribar al 100% de la nota final.

Si en primera convocatòria no se supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per a segona convocatòria. Aquells/es alumnes que, en primera convocatòria, no hagen realitzat l'exposició en classe dels treballs realitzats tindran una qualificació màxima final d'entre 8 i 8,5 punts en segona convocatòria. Aquells/es alumnes que, en primera convocatòria, no hagen participat tindran una qualificació màxima final d'entre 9 i 10 punts en segona convocatòria. Aquells/es alumnes que, en primera convocatòria, no hagen participat ni realitzat l'exposició en classe dels treballs realitzats tindran una qualificació màxima final d'entre 7 i 8,5 punts en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Editorial Panamericana.
- Jimenez, J. E. (2012). Dislexia en español. Pirámide.
- Miranda, A., Soriano, M y Vidal-Abarca, E. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Pirámide
- Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Síntesis.
- Llopis, A, M., de Pablo, C. y Fernandez, F. (2012). Discalculia escolar. CEPE Editorial.

Complementàries

- Gil, M. D. y Morell, V. (2017). Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje I (2ª Edición). Tirant lo Blanch.
- García, J. y González, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II: lectura y escritura. Editorial EOS.
- Miranda, A., Fortes, M. C., y Gil, M. D. (2000). Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Ediciones Aljibre
- Soriano, M. (2006). Dificultades en el aprendizaje. Grupo Editorial Universitario.
- Cuetos, F. (2013). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.

