

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44447
Name	Psychological intervention in learning difficulties
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	2 - Common training II	Obligatory

Coordination

Name	Department
MORELL MENGUAL, VICENTE JAVIER	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

The aim of the course "Psychological intervention in learning disabilities" is to provide students with the conceptual and instrumental tools for proper development of performance of the psychologist in the educational environment and socio-community. This overall objective is specified in the following associated with the powers specified in the document Check the Master objectives. Students will be able to:

- Know the behavioral, neurological and etiological characteristics of learning difficulties in the area of language and mathematics.
- Understand and assess the impact of learning difficulties and labor partner throughout the life cycle and educational framework.



- c) To identify and detect the presence of learning difficulties in literacy and mathematics in the school environment
- d) To apply and interpret cognitive assessment instruments within a process of differential assessment of learning difficulties.
- e) Compare and select specific assessment instruments within the area of diagnosis of learning difficulties
- f) To know the evolutionary course of learning difficulties and identify risk areas in the life cycle.
- g) Analyze programs for psycho-educational intervention in learning difficulties in the educational and social environment intervention.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.



- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.



- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES

- + They diagnose, advise, prevent and intervene in order to promote development and learning in people with special educational needs, learning disabilities and at risk of educational exclusion and / or social.
- + They design, implement and evaluate programs, processes, resources and educational practices aimed at any person or social group taking into account their level of development, their needs and constraints and multicultural contexts.
- + Design, implement, coordinate and evaluate interventions and counseling programs on teaching-learning on personal and social adaptation and career opportunities of students.
- + They evaluate and diagnose learners in different aspects of development (skills, interests, personality, motivation) in order to take the ordinary and extraordinary measures of attention to diversity.
- + Evaluated development processes and human learning, both normal and atypical, throughout the life cycle.
- + They advise and collaborate with teachers to improve the teaching / learning

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,50	100
Classroom practices	8,50	100
Seminars	4,00	100
Development of group work	50,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	113,00	

TEACHING METHODOLOGY

participatory masterclass



Troubleshooting

Study of cases

Development of group projects

Study and student work to integrate the powers of the module

Collaborative learning individual and / or group

care final test of theoretical and practical

EVALUATION

The assessment of the acquisition of skills by students combining different types of information linked to the various activities that students will develop in the areas of the module is performed. It may be used for different procedures:

- a) Review, which will consist of conducting an oral test and / or written.
- b) Portfolios, in which the different tasks performed by the student will be included.
- c) Exhibitions of work done in class.
- d) Interviews with students.
- e) Participation in the different classroom activities.

Each of these mechanisms will be assigned a value of the final grade according to the emphasis that will be reflected in the teaching program d ela matter.

REFERENCES

Basic

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Editorial Panamericana.
- Jimenez, J. E. (2012). Dislexia en español. Pirámide.
- Miranda. A., Soriano. M y Vidal-Abarca, E. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Pirámide
- Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Síntesis.
- Llopis, A, M., de Pablo, C. y Fernandez, F. (2012). Discalculia escolar. CEPE Editorial.



Additional

- Gil, M. D. y Morell, V. (2017). Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje I (2ª Edición). Tirant lo Blanch.
- García, J. y González, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II: lectura y escritura. Editorial EOS.
- Miranda, A., Fortes, M. C., y Gil, M. D. (2000). Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Ediciones Aljibre
- Soriano, M. (2006). Dificultades en el aprendizaje. Grupo Editorial Universitario.
- Cuetos, F. (2013). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.