

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44446
Nom	Psicologia vocacional
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	1 - Formació comuna I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ROCABERT BEUT, ESPERANZA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura Psicologia Vocacional forma part del Màster de Psicopedagogia. Tracta d'oferir una perspectiva general de les aportacions de la psicologia al desenvolupament de la conducta vocacional dels individus tant des de l'àmbit formal com no formal.

En l'assignatura s'ofereix als estudiants els criteris científics i metodològics de l'assessorament i la intervenció vocacional, aproximant-los a la capacitació professional per a l'exercici de les intervencions vocacionals i professionals. Per això se centra, en primer lloc, en la descripció i anàlisi de la disciplina: enfocaments i models d'intervenció sobre els quals fonamentar l'activitat del psicopedagog, així com el domini d'instruments, estratègies i mètodes d'intervenció, tant des d'una perspectiva d'acció individualitzada, com des d'una perspectiva globalitzadora que considera conjuntament a estudiants, professors, pares/mares i altres agents educatius. En segon lloc, s'aborden les intervencions més representatives del psicopedagog en el desenvolupament de la conducta vocacional dels individus.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenrotllar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.



- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els serveis de la seua escolarització mes adequats.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...) .
- Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.



- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- (1) Conèixer els diversos plantejaments epistemològics de la matèria i la pràctica dels professionals, potenciant la construcció personal i grupal de coneixement, reconeixent el valor de la teoria per a comprendre la pràctica, i de la pràctica per a generar teoria.
- (2) Dissenyar, desenvolupar i avaluar plans d'intervenció vocacional contextualitzats.
- (3) Presentar els instruments i estratègies per a realitzar les funcions d'avaluació de la conducta vocacional dels individus.
- (4) Utilitzar estratègies i procediments d'assessorament i intervenció vocacional.
- (5) Presentar i analitzar informació específica sobre autors, programes, tècniques i instruments de major rellevància en la teoria i pràctica de la psicologia vocacional.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Unitat I.- Precisions Conceptuals de la Psicologia Vocacional

Tema 1.- La conducta vocacional: Procés de socialització. Factors Psicogènics i Sociogènics de la conducta vocacional.

Tema 2.- L'assessorament vocacional: relació d'ajuda per al desenvolupament individual i la presa de decisions. Problemes vocacionals i Enfocaments de l'assessorament vocacional.

2. Psicologia Vocacional com a procés d'ajuda: Procediments i eines per a l'assessorament vocacional

Tema 3.-Desenvolupament vocacional en l'adolescència/juventut. L'assessorament com a procés de E/A: tecnologia d'ajuda.

Tema 4.- Exploració i avaluació de la conducta vocacional. Referents externs: Grups Vocacionals i Professionals.

Tema 5.- Informació vocacional/preprofessional

Tema 6. - Assessorament vocacional: Tècniques d'intervenció des de l'Escola.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	11,00	100
Classes de teoria	11,00	100
Treball en grup	8,00	100
Tutories reglades	3,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	2,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	12,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant distintes metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria. Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos) , (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades en l'aula (individuals i en grup) , (5) Avaluació formativa i sumativa.

Lliçó Magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul

Aprenentatge col·laboratiu Atenció individualitzada y/o grupal



Prova final de caràcter teoricopràctic

AVALUACIÓ

Requeriments mínims:

- Superar la prova d'examen
- Elaborar un informe obligatori sobre un assessorament vocacional realitzat a un cas real
- Realitzar almenys el 70% de les activitats d'aula. Si no se supera aquest percentatge es demostrarà en l'examen les competències no treballades en les activitats d'aula, a través d'una qüestió específica.

Exàmen:

L'examen atorga un 40% de la qualificació final, i integra qüestions de resposta oberta i tancada.

Informe i activitats al llarg del curs:

Es requereix entregar l'informe obligatori sobre un assessorament vocacional realitzat a un estudiant de secundària postobligatòria. L'informe (35%) i les activitats (25%) atorguen un 60% de la qualificació final.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Rivas, F. (2003). Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Ariel.
- Referència b2: Rivas, F. Rocabert, E. y López, M. (2003). Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional- Revisado: SAAV-r. Madrid, EOS.
- Referència b3: Rivas, F. (1988): Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento, Madrid, Morata.

Complementàries

- Brown & Lent (2020) Career Development and Counseling. John Wiley & Sons. New Jersey

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los mismos contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación excepto las tutorías regladas y los trabajos en grupo que pasan a ser no presenciales.

3. Metodología docente

Siempre respetando los principios básicos destacados en la guía docente original, y dado el modelo híbrido de docencia basado en semanas alternas aprobada por la CCA del master para el segundo cuatrimestre, se ha establecido un sistema de rotación semanal, dividiendo al alumnado en dos subgrupos que asisten a las clases presenciales y no presenciales de forma alterna. Cada semana la mitad de los alumnos del grupo asistirán presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad se conectará de forma sincrónica a través de la plataforma Black Board Collaborate. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos.

Las tutorías se realizarán por correo electrónico, mediante un foro de tutorías en Aula Virtual o a través de videoconferencia (Blackboard Collaborate) individuales o grupales, en el horario previamente especificado por el profesor para promover el debate y/o solventar las posibles dudas que puedan surgir durante el estudio o el desarrollo de las actividades a realizar.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, las horas destinadas a las clases teóricas, prácticas y seminarios en aula se sustituirán por clases no presenciales sincrónicas.



4. Evaluación

Se mantienen los requisitos y evidencias de evaluación consideradas en la guía docente original, así como el peso relativo de las mismas en la calificación final de la materia.

Sólo en el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la prueba de examen en función de las directrices de seguridad estipuladas ante una situación de regresión sanitaria, pasando de la previsión inicial de realización presencial de la misma en el marco del modelo híbrido de desarrollo de la materia a una modalidad de evaluación a distancia, se utilizarían los recursos del Aula Virtual de la UV. Más específicamente, la prueba estaría disponible como Tarea en el aula virtual de la materia en la fecha y hora estipulada para su realización, debiendo ser descargada por el estudiante en su ordenador personal, debidamente cumplimentada y subida de nuevo al aula virtual en el tiempo marcado para su realización.

En este último caso, la prueba integraría entre 3-5 preguntas abiertas de alto nivel (p.e., aplicación, análisis, comparación, integración, valoración, juicio) relativas a casos/situaciones/ejemplos sobre los conocimientos y actividades de aprendizaje desarrollados en la materia. En esta línea, en el caso de que resultara imprescindible realizar la prueba de examen de forma online, si algún estudiante no dispusiera de los medios para establecer las conexiones pertinentes y acceder al aula virtual, o bien si se produjera en el desarrollo del mismo un error fehaciente de conexión atribuible a sobrecarga o caída de la red/aula virtual, debería contactar con el profesorado por correo electrónico de forma inmediata para comunicarle esta cuestión, reservándose el profesorado la posibilidad de realizar la prueba de forma oral con posterioridad siempre tras comprobar los problemas de sobrecarga/caída de la red/aula virtual en el periodo de realización del examen.

5. Bibliografía

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía considerada en la guía original. En el caso de que por razones sanitarias resultara necesario desarrollar la materia totalmente a distancia, se podrá completar con materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN)