

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44446
Name	Vocational psychology
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	1 - Common training I	Obligatory

Coordination

Name	Department
ROCABERT BEUT, ESPERANZA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

Vocational Psychology course is part of Joint Training Module I of Master of Psychopedagogy. Try to give an overview of the contributions of psychology to the development of vocational behavior of individuals from both the formal and non-formal. In the course, it offers students the scientific and methodological criteria counseling and vocational intervention, bringing them closer to professional training for the exercise of professional and vocational interventions. Therefore it focuses, first, on the description and analysis of the discipline: approaches and intervention models on which to base the activity of the educational psychologist, as well as mastery of tools, strategies and methods of intervention, both from the perspective of individualized action, such as from a global perspective that considers together students, teachers, parents and other educational agents. Second, the most representative educational psychologist interventions in the development of vocational behavior of individuals are addressed.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No existen requisitos previos para realizar esta asignatura.

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.



- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.



- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Unit I. Conceptual clarification and terminological Vocational Psychology.

Conceptualization and evolution, terminology and key concepts: Vocational behavior and counseling processes.

Lesson 1- Vocational behavior: socialization process. Psychological factors and sociogenic of vocational behavior

Topic 2- The vocational counseling: helping relationship for individual development and decision-making. Approaches vocational problems and vocational counseling.

2. Unit II: Process of Evaluation and Intervention.

Analysis and evaluation of vocational behavior and career information. Techniques and intervention programs.

Lesson 3- Career development in adolescence / youth. Counseling as teaching / learning: assistive technology.

Lesson 4- Exploration and evaluation of vocational behavior. External referents: Vocational and Professional Groups.

Lesson 5- Vocational / prevocational Information

Lesson 6- Vocational intervention techniques to develop from the school.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	11,00	100
Theory classes	11,00	100
Group work	8,00	100
Tutorials	3,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	2,50	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	12,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

Active and participative methodology, integrating different instructional methodologies to enhance face meaningful learning of knowledge involved and the development of the powers of matter. Among the basic instructional techniques include (1) Exhibits and presentations of the contents of the subject, (2) Realization of practical activities (case studies, discussion and text analysis) (3) Group tutorials scheduled, (4) Preparation of work autonomously, processing and reporting of the practices in the classroom (individual and group), (5) formative and summative evaluation.

Participatory masterclass

Troubleshooting

Study of cases

Cooperative learning

Project management

Study and student work to integrate the powers of the module

Collaborative learning individual and / or group care



Final test theoretical-it prácticoutilizará to improve the quality of translation and could be shown to users anonymously.

EVALUATION

The evaluation of the acquisition of skills by students combining different types of information linked to the various activities that students will develop in the subject. It may be used for different procedures:

- a) Exam, which will consist of conducting a written test
- b) Portfolios, in which the different tasks performed by the student will be included
- c) Exhibitions of work done in class
- d) Participation in the different classroom activities and tutorials

Minimum requirements

- Overcoming the examination
- Make a mandatory report
- Make at least 75% of classroom activities

Given the need to fulfill the latter requirement, the need for attendance noted. If this requirement is not fulfilled the course will not give surpassed.

Exam

The exam gives 40% of the final grade, and integrates issues of open and closed answer.

Report and activities throughout the course

It is required to deliver a mandatory report on vocational counseling; and conducting classroom activities. The report and activities provide 60% of the final calification.

REFERENCES

Basic

- Referència b1: Rivas, F. (2003). Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Ariel.
- Referència b2: Rivas, F. Rocabert, E. y López, M. (2003). Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional- Revisado: SAAV-r. Madrid, EOS.
- Referència b3: Rivas, F. (1988): Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento, Madrid, Morata.



Additional

- Brown & Lent (2020) Career Development and Counseling. John Wiley & Sons. New Jersey

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los mismos contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

Se mantiene el peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación excepto las tutorías regladas y los trabajos en grupo que pasan a ser no presenciales.

3. Metodología docente

Siempre respetando los principios básicos destacados en la guía docente original, y dado el modelo híbrido de docencia basado en semanas alternas aprobada por la CCA del master para el segundo cuatrimestre, se ha establecido un sistema de rotación semanal, dividiendo al alumnado en dos subgrupos que asisten a las clases presenciales y no presenciales de forma alterna. Cada semana la mitad de los alumnos del grupo asistirán presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad se conectará de forma síncrona a través de la plataforma Black Board Collaborate. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos.

Las tutorías se realizarán por correo electrónico, mediante un foro de tutorías en Aula Virtual o a través de videoconferencia (Blackboard Collaborate) individuales o grupales, en el horario previamente especificado por el profesor para promover el debate y/o solventar las posibles dudas que puedan surgir durante el estudio o el desarrollo de las actividades a realizar.



En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, las horas destinadas a las clases teóricas, prácticas y seminarios en aula se sustituirán por clases no presenciales sincrónicas.

4. Evaluación

Se mantienen los requisitos y evidencias de evaluación consideradas en la guía docente original, así como el peso relativo de las mismas en la calificación final de la materia.

Sólo en el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la prueba de examen en función de las directrices de seguridad estipuladas ante una situación de regresión sanitaria, pasando de la previsión inicial de realización presencial de la misma en el marco del modelo híbrido de desarrollo de la materia a una modalidad de evaluación a distancia, se utilizarían los recursos del Aula Virtual de la UV. Más específicamente, la prueba estaría disponible como Tarea en el aula virtual de la materia en la fecha y hora estipulada para su realización, debiendo ser descargada por el estudiante en su ordenador personal, debidamente cumplimentada y subida de nuevo al aula virtual en el tiempo marcado para su realización.

En este último caso, la prueba integraría entre 3-5 preguntas abiertas de alto nivel (p.e., aplicación, análisis, comparación, integración, valoración, juicio) relativas a casos/situaciones/ejemplos sobre los conocimientos y actividades de aprendizaje desarrollados en la materia. En esta línea, en el caso de que resultara imprescindible realizar la prueba de examen de forma online, si algún estudiante no dispusiera de los medios para establecer las conexiones pertinentes y acceder al aula virtual, o bien si se produjera en el desarrollo del mismo un error fehaciente de conexión atribuible a sobrecarga o caída de la red/aula virtual, debería contactar con el profesorado por correo electrónico de forma inmediata para comunicarle esta cuestión, reservándose el profesorado la posibilidad de realizar la prueba de forma oral con posterioridad siempre tras comprobar los problemas de sobrecarga/caída de la red/aula virtual en el periodo de realización del examen.

5. Bibliografía

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía considerada en la guía original. En el caso de que por razones sanitarias resultara necesario desarrollar la materia totalmente a distancia, se podrá completar con materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN)

