

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44446
Nom	Psicologia vocacional
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	1 - Formació comuna I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ROCABERT BEUT, ESPERANZA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

L'assignatura Psicologia Vocacional forma part del mòdul de Formació Comuna I del Màster de Psicopedagogia. Tracta d'oferir una perspectiva general de les aportacions de la psicologia al desenvolupament de la conducta vocacional dels individus tant des de l'àmbit formal com no formal. En l'assignatura s'oferix als estudiants els criteris científics i metodològics de l'assessorament i la intervenció vocacional, aproximant-los a la capacitació professional per a l'exercici de les intervencions vocacionals i professionals. Per això se centra, en primer lloc, en la descripció i anàlisi de la disciplina: enfocaments i models d'intervenció sobre els quals fonamentar l'activitat del psicopedagog, així com el domini d'instruments, estratègies i mètodes d'intervenció, tant des d'una perspectiva d'acció individualitzada, com des d'una perspectiva global que considera conjuntament estudiants, professors, pares i altres agents educatius. En segon lloc, s'aborden les intervencions més representatives del psicopedagog en el desenvolupament de la conducta vocacional dels individus.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.



- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els serveis de la seua escolarització mes adequats.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...) .
- Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.



- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Unitat I.- Precisions conceptuals i terminològiques de la Psicologia Vocacional.

Conceptualització i evolució, terminologia i conceptes clau: La conducta vocacional i els processos d'assessorament.

Tema 1- La conducta vocacional: Procés de socialització. Factors Psicològics i Sociogènics de la conducta vocacional.

Tema 2- L'assessorament vocacional: relació d'ajuda per al desenvolupament individual i la presa de decisions. Problemes vocacionals i Enfocaments de l'assessorament vocacional.

2. Unitat II: Processos d'Avaluació i Intervenció.

Anàlisi i avaluació de la conducta vocacional i de la informació vocacional. Tècniques i programes d'intervenció.

Tema 3- Desenvolupament vocacional en l'adolescència/juventut. L'assessorament com a procés d'Ensenyanza/Aprendizaje: tecnologia d'ajuda.

Tema 4- Exploració i avaluació de la conducta vocacional. Referents externs: Grups vocacionals i Professionals.

Tema 5- Informació vocacional/preprofesional

Tema 6- Tècniques d'intervenció vocacional a desenvolupar des de l'Escola.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	11,00	100
Classes de teoria	11,00	100
Treball en grup	8,00	100
Tutories reglades	3,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	2,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	12,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant distintes metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria. Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos) , (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades en l'aula (individuals i en grup) , (5) Avaluació formativa i sumativa.

Lliçó Magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul

Aprenentatge col·laboratiu Atenció individualitzada y/o grupal



Prova final de caràcter teoricopràctic

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenrotllaran en l'assignatura. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita
- b) Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant
- c) Exposicions en classe de treballs realitzats
- d) Participació en les distintes activitats de classe i en les tutories

Requeriments mínims

- Superar la prova d'examen
- Realitzar un informe obligatori
- Realitzar almenys el 75% de les activitats d'aula

Donada la necessitat de complir este últim requisit, s'assenyala la necessitat d'assistència a classe. Si no es reuneix este requisit l'assignatura no es donarà per superada.

Examen

L'examen atorga un 40% de la qualificació final, i integra qüestions de resposta oberta i tancada.

Informe i activitats al llarg del curs

Fa falta entregar un informe obligatori sobre un assessorament vocacional; així com la realització d'activitats d'aula. L'informe i les activitats atorguen un 60% de la qualificació final.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Rivas, F. (2003). Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Ariel.
- Referència b2: Rivas, F. Rocabert, E. y López, M. (2003). Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional- Revisado: SAAV-r. Madrid, EOS.
- Referència b3: Rivas, F. (1988): Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento, Madrid, Morata.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

El volumen de trabajo no ha cambiado ya que solo restaba una sesión presencial por cumplimentar y la entrega del Informe obligatorio.

La sesión se instruirá mediante exposición locutada, manteniéndose la planificación temporal docente tanto en días como en horario.

Se facilita la entrega del Informe obligatorio prorrogando la fecha de entrega hasta el día 21 de abril.

3. Metodología docente

3. *Metodología docente*

Para la única sesión presencial que resta antes del examen, se sube al aula virtual, su exposición locutada y se abre un foro virtual relacionado con el trabajo a entregar el día 21 de abril, para poder debatir y hacer consultas relacionadas con ese informe. Así mismo se mantienen las tutorías virtuales.



4. Avaluació

4. Evaluación

El procedimiento de evaluación de la asignatura constaba de un examen escrito que otorgaba un 40% de la calificación final, e integraba cuestiones de respuesta abierta y cerrada.

Ese examen se ha cambiado a un examen solo de preguntas abiertas, eliminándose las cerradas.

Las preguntas partirán de supuestos a los que aplicar los contenidos aprendidos en la asignatura realizando inferencias a esos supuestos. El formato es similar a la parte del examen de preguntas abiertas, pero incrementándose su número y dejando libertad para escoger de las siete planteadas, cinco de ellas. El porcentaje de esta evaluación, seguirá aportando el 40% de la calificación.

Prueba de evaluación final: El examen se subirá al aula virtual como Tarea a la hora prevista para el inicio del examen. La duración del examen será de 90 minutos y la tarea cumplimentada deberá subirse al aula virtual con un margen de 5 minutos respecto a la hora de finalización del examen. Será la hora que figure en la actividad Tarea del aula virtual como hora de entrega la que se tenga en cuenta para entender que se ha entregado en plazo.

Previamente al inicio de la evaluación se remitirán correos a todo el alumnado comunicando el procedimiento, pudiendo comunicar el alumno su dificultad para llevarlo a cabo y recordando la fecha y hora de la evaluación, así como de las condiciones de la actividad evaluadora.

5. Bibliografia

5. Bibliografía

Se mantienen las lecturas recomendadas al ser artículos disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN).