

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44445
Nom	Relació pedagògica amb l'alteritat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	1 - Formació comuna I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
JODAR RICO, FRANCISCO	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

El punt de partida de l'assignatura gira al voltant de la pregunta pel sentit educatiu dels vincles amb l'alteritat que poden construir-se en la relació pedagògica. En aquest punt de partida conflueixen, al menys, tres eixos problemàtics bàsics.

En primer lloc, la reconstrucció conceptual de el camp d'estudis de l'currículum, on el tradicional èmfasi en els conceptes de planificació o l'eficàcia en l'aprenentatge es desplaça cap al problema de la identitat, de la diferència i l'alteritat en educació.

Aquesta reconceptualització corre parella, en segon lloc, a l'trànsit que l'educació pública, segons documents oficials i discursos especialitzats, estaria experimentant en les últimes dècades des de la normalització, la correcció i la segregació cap a la diversitat i la inclusió.

Aquest doble passatge posa en relleu, finalment, la necessitat de construir una nova mirada a l'educació, als processos que tenen lloc en les institucions educatives. Una mirada atenta a les possibilitats (trans) formatives de la relació pedagògica amb l'alteritat. Una mirada amb ineludibles implicacions pedagògiques, ètiques i polítiques. Aquelles que s'activen un cop que es posa en joc el sentit de l'educació pública, i les possibilitats de l'experiència educativa en la construcció d'un nosaltres obert a la diferència. En conseqüència, la matèria abordarà aquests tres eixos problemàtics bàsics amb el propòsit general de proporcionar a les / als estudiants una formació que els capaciti per tractar el sentit educatiu de la relació educativa com a experiència d'alteritat i les seves possibilitats formatives en el si de les institucions



educatives.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Els / les estudiants integren coneixements i s'enfronten a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Tenen un comportament reflexiu i crític davant la realitat social i educativa i afavorint els canvis, transformacions i innovacions que portin a millorar la qualitat de vida individual i social.
- diagnostiquen, assessoren, prevenen i intervenen afavorint el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i / o social.
- Assessoren i col·laboren amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyament / aprenentatge.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	7,00	100
Classes de teoria	7,00	100
Treball en grup	6,00	100
Tutories reglades	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	3,00	0
Elaboració de treballs individuals	12,00	0
Estudi i treball autònom	28,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa
- Aprenentatge cooperatiu
- Treball d'aula individual i grupal
- Atenció individualitzada i / o grupal



AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes i les alumnes duran a terme en el desenvolupament de l'assignatura. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

a) Assaig, que consistirà en la realització d'un text escrit on s'aborden els continguts de l'assignatura i es facin servir les referències bibliogràfiques. b) Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant. c) Exposicions a classe. e) Participació en les diferents activitats de classe i en les tutories.

Cadascuna d'aquests mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada.

Per optar a la qualificació d'aprobat i superiors cal superar amb suficiència totes les proves objecte d'avaluació. Criteris d'avaluació:

- Ús adequat de les eines conceptuais i de les referències bibliogràfiques, materials i recursos.- Comprensió i capacitat de relació i integració dels continguts.- Claredat expositiva i argumentació de les presentacions i treballs que es realitzen.- Correcció ortogràfica i d'expressió.- Adequació en temps i forma de la presentació de les tasques encomanades

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Silva, T.T. da (2001): Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Octaedro, Barcelona.
- Referència b2: Skliar, C. (2007): La educación (que es) del otro. Noveduc. Buenos Aires.
- Referència b3: Skliar, C. y Larrosa, J. (comp.) (2009): Experiencia y alteridad en educación. Homo Sapiens, Rosario.
- Referència b4: Van Manen, M. (1998): El tacto en la enseñanza. Barcelona: Paidós

Complementàries

- Referència c1: Flahault, F. (2009): ¿Quién eres tú? Identidad y relación. Sequitur, Madrid. Text referència
- Referència c2: Foucault, M. (1991): Vigilar y castigar. S. XXI, Buenos Aires.
- Referència c3: Frigerio, G. et al. (2003): Educación y alteridad. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Referència c4: Brailovsky, D. (2019): En defensa de los afectos, Revista Deceducando, 6