

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44445
Nombre	Relación pedagógica con la alteridad
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2211 - M.U. en Psicopedagogía	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2211 - M.U. en Psicopedagogía	1 - Formación común I	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
JODAR RICO, FRANCISCO	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

El punto de partida de la asignatura gira en torno a la pregunta por el sentido educativo de los vínculos con la alteridad que pueden construirse en la relación pedagógica. En este punto de partida confluyen, al menos, tres ejes problemáticos básicos.

En primer lugar, la reconstrucción conceptual del campo de estudios del currículum, donde el tradicional énfasis en los conceptos de planificación o la eficacia en el aprendizaje se desplaza hacia el problema de la identidad, de la diferencia y la alteridad en educación.

Dicha reconceptualización corre pareja, en segundo lugar, al tránsito que la educación pública, según documentos oficiales y discursos especializados, estaría experimentando en las últimas décadas desde la normalización, la corrección y la segregación hacia la diversidad y la inclusión.



Este doble pasaje pone de relieve, por último, la necesidad de construir una nueva mirada a la educación, a los procesos que tienen lugar en las instituciones educativas. Una mirada atenta a las posibilidades (trans)formativas de la relación pedagógica con la alteridad. Una mirada con ineludibles implicaciones pedagógicas, éticas y políticas. Aquellas que se activan una vez que se pone en juego el sentido de la educación pública, y las posibilidades de la experiencia educativa en la construcción de un nosotros abierto a la diferencia.

En consecuencia, la materia abordará esos tres ejes problemáticos básicos con el propósito general de proporcionar a las/los estudiantes una formación que les capacite para tratar el sentido educativo de la relación educativa como experiencia de alteridad y sus posibilidades formativas en el seno de las instituciones educativas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

2211 - M.U. en Psicopedagogía

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los/las estudiantes integran conocimientos y se enfrentan a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Tienen un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favoreciendo los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Diagnostican, asesoran, previenen e intervienen favoreciendo el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Asesoran y colaboran con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Educación, alteridad e identidad

- Una concepción relacional de identidad y alteridad
- Relación y alteridad en la formación de lo que somos
- Interdependencia, vulnerabilidad y organización de la vida común
- Cuerpo y relación con la alteridad. Pedagogía de la crueldad

2. Educación normalizadora e instituciones totales. La alteridad normalizada

- La norma en el dispositivo pedagógico de la modernidad
- Pedagogía correccional y escuelas cuartel
- Obsesión por el diferente: diferencialismo y clasificación/etiquetaje de la infancia

3. Educación neoliberal y escuela empresa. La alteridad desaparecida

- El sujeto neoliberal: expulsión de la diferencia y pérdida de experiencia educativa
- Los vínculos en la escuela competitiva y del rentimiento: las relaciones de mercado
- Psicologización neoliberal de la educación: educación emocional, autenticidad y neoliberalización de la educación.

**4. Pedagogía, ética y relación de alteridad. Hacia una política de lo común**

- Investigar y conocer al otro. Escucha y atención.
- Relación pedagógica de alteridad: cuerpo, afección y resonancia
- Pedagogía, alteridad y vida común.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	7,00	100
Clases de teoría	7,00	100
Trabajos en grupo	6,00	100
Tutorías regladas	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	3,00	0
Elaboración de trabajos individuales	12,00	0
Estudio y trabajo autónomo	28,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo de aula individual y grupal
- Atención individualizada y/o grupal

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos y alumnas llevarán a cabo en el desarrollo de la asignatura. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- a) Ensayo, que consistirá en la realización de un texto escrito donde se aborden los contenidos de la asignatura y se usen las referencias bibliográficas.



- b) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- c) Exposiciones en clase.
- e) Participación en las distintas actividades de clase y en las tutorías.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

Para optar a la calificación de aprobado y superiores es necesario superar con suficiencia todas las pruebas objeto de evaluación.

Criterios de evaluación:

- Uso adecuado de las herramientas conceptuales y de las referencias bibliográficas, materiales y recursos.
- Compresión y capacidad de relación e integración de los contenidos.
- Claridad expositiva y argumentación de las presentaciones y trabajos que se realizan.
- Corrección ortográfica y de expresión.
- Adecuación en tiempo y forma de la presentación de las tareas encomendadas

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: Silva, T.T. da (2001): Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Octaedro, Barcelona.
- Referència b2: Skliar, C. (2007): La educación (que es) del otro. Noveduc. Buenos Aires.
- Referència b3: Skliar, C. y Larrosa, J. (comp.) (2009): Experiencia y alteridad en educación. Homo Sapiens, Rosario.
- Referència b4: Van Manen, M. (1998): El tacto en la enseñanza. Barcelona: Paidós

Complementarias

- Referència c1: Flahault, F. (2009): ¿Quién eres tú? Identidad y relación. Sequitur, Madrid. Text referència
- Referència c2: Foucault, M. (1991): Vigilar y castigar. S. XXI, Buenos Aires.
- Referència c3: Frigerio, G. et al. (2003): Educación y alteridad. Novedades Educativas, Buenos



Aires.

Referència c4: Brailovsky, D. (2019): En defensa de los afectos, Revista Deceducando, 6

