

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44444
Nom	Orientació i tutoria
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	1 - Formació comuna I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BLASCO CALVO, MARIA PILAR	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Amb esta assignatura es pretén refermar la formació del psicopedagog en l'àmbit educatiu, per mitjà de l'adquisició dels coneixements científicotècnics i competències pròpies de l'Orientació Educativa i la Tutoria per part de l'estudiant, així com que desenrotlle les aptituds, habilitats, destreses i actituds necessàries per a exercir amb eficàcia l'exercici o rol de psicopedagog. Esta assignatura pretén ser eminentment pràctica i funcional, basada en el plantejament i resolució de casos, aplicacions, activitats i recursos que, des de la pràctica professional, suposen la millora de competències del psicopedagog en el marc educatiu. D'altra banda, el seu caràcter aplicat ha de servir de marc i referent del Pràcticum del màster en què els estudiants tindran l'oportunitat d'aplicar els procediments apresos. A pesar del seu disseny aplicat, suposa des d'un marc més general i teòric i en estreta relació amb altres matèries del màster, com



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.
- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal , així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.



- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els serveis de la seua escolarització mes adequats.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, serveis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.
- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...) .
- Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.



- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els estudiants posseeixen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom. Actuen amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques. Milloren la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupant estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius y/o socials que participen en processos psicoeducatius.

Emeten informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzen, dissenyen i promouen processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.

Treballen amb la comunitat en la qual desenvolupen, implementen i avaluen plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, donant resposta a les necessitats de les persones, organitzacions y/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.

Promouen, organitzen i avaluen quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitat de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva y/o la social.

Avaluen i diagnostiquen els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivació....) adoptant mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat. Avaluen processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.

Assessoren i col·laboren amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança/aprendizaje.

Col·laboren amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Organització i gestió del centre escolar (I) . Òrgans de Govern Collegiats i Unipersonals.

2. Organització i gestió del centre escolar (II) . Òrgans de Coordinació Docent.

3. Acció tutorial i orientadora en Educació Infantil i en Educació Primària.

4. Acció tutorial i orientadora en Educació Secundària Obligatòria

5. Programes de Qualificació Professional Inicial.

6. Itineraris des de l'Ensenyança Obligatòria: Batxillerat.

7. Itineraris des de l'Ensenyança Obligatòria: Formació Professional

8. Itineraris des de l'Ensenyança Obligatòria: Ensenyances de Règim Especial i d'Adults.

9. Orientació, convivència i mediació escolar.

10. Programes i recursos per a l'acció orientadora i tutorial.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	10,50	100
Classes de teoria	10,50	100
Treball en grup	8,50	100
Tutories reglades	3,50	100
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	113,00	

METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura d'Orientació i Tutoria s'impartix en sessions presencials setmanals de 3 hores de duració. En cada sessió s'abordarà un tema dels arreplegats en l'apartat de continguts, i s'estructurarà el temps per mitjà de la realització de diferents activitats seqüenciades seguint l'esquema següent:

Sessió de classe:

- 1) Revisió de la qüestió inicial (duració prevista, 15')
- 2) Exposició pel professor del tema simultaniejat amb la realització d'algunes activitats per part dels alumnes (duració prevista, 75') .
- 3) Realització d'una pràctica presencial per grups reduïts d'alumnes (duració prevista, 60') .
- 4) Correcció de la pràctica en classe (duració prevista, 30') .

Treball de l'alumne fora de classe:

- 5) L'estudiant realitzarà fora de classe un cas pràctic (temps mitjà a emprar, 90') .
- 6) Preparació del tema següent per mitjà d'esquemes i materials arreplegats en l'Aula Virtual, i realització d'alguna activitat (temps mitjà a emprar, 90') .
- 7) Al final del període de classes de l'assignatura l'estudiant haurà de realitzar un examen teòric pràctic, sent recomanable un repàs i estudi d'allò que s'ha impartit fins a la data (temps mitjà a emprar, 60 h.)



AVALUACIÓ

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i a altres activitats lectives que es programen en esta assignatura. En la qualificació final de les dos convocatòries anuals de l'assignatura es valorarà especialment este aspecte. Només es podrà procedir a una qualificació positiva del mòdul quan s'haja aconseguit la participació mínima en un 75% de totes les activitats i hores presencials realitzades en el mateix. Els procediments d'avaluació de l'assignatura contemplaran:

1. Participació i treballs realitzats per l'estudiant, que poden consistir en:

Participació en classe i resolució d'exercicis i casos pràctics presencials 35%

Resolució d'altres activitats: casos pràctics no presencials, activitats individuals i grupals, etc. 20%

2. Examen, consistent en la realització d'una prova escrita 45%

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2012): Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial. Valencia: Nau Llibres.

Complementàries

- Referència c1: Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012): Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Referència c2: Blasco Calvo, P.; Pérez Boullosa, A. y Fossati Marzá, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.
- Referència c3: Blasco Calvo, P. (2006): Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llibres.
- Referència c4: De Vicente, J. (2010). 7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia. Barcelona: Graó.
- Referència c5: Del Río, D. (coord.) y Martínez, M^a C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.
- Referència c6: Hervás Avilés, R. M. (2006): Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Referència c7: Lledó, A. (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Referència c8: Martín, E. y Solé, I. (coords.): (2011): Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: MEC-Graó.
- Referència c9: Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits en la guia docent.

2.- Volum de Treball i planificació temporal de la docència

Es manté la dedicació esperada de l'estudiant "mitjà", 112,5 hores de treball, per als 4,5 ECTS que té l'assignatura.

3.- Metodologia docent

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes s'impartiran amb la presencialitat que siga possible per als alumnes que puguin assistir a classe, havent de seguir la resta d'alumnes les classes des de les seues cases de manera síncrona. En qualsevol cas, aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies.

4.- Avaluació

L'avaluació es realitzarà de manera contínua a través dels treballs periòdics que els estudiants vagen realitzant, així com pels diferents exàmens que vagen realitzant.

El pes d'aquestes proves serà el següent:

-Realització de materials i treballs...50%

-Exàmens parcials.....50%