

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44444
Name	Guidance and tutoring
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	1 - Common training I	Obligatory

Coordination

Name	Department
BLASCO CALVO, MARIA PILAR	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
PEREZ BOULLOSA, ALFREDO	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY

This course aims to strengthen the training of educational psychologist in education, through the acquisition by the student of scientific, technical and specific to the Educational and Mentoring skills knowledge and develop the skills, abilities, skills and attitudes necessary to properly perform the exercise or role of psychologist.

This course aims to be eminently practical and functional, based on the approach and resolution of cases, applications, activities and resources from professional practice, involving the improvement of skills of educational psychologist in the educational framework. On the other hand, its applied nature should serve as a framework and reference the master Practicum in which students will have the opportunity to apply the learned procedures.



Despite its applied design, is from a more general and theoretical framework in close relation with other subjects of the master, such as vocational guidance, orientation and vocational integration in social and labor sphere ..., systematize and substantiate trends, principles, approaches and challenges of Guidance and Mentoring meeting the demands of professionals in the XXI century. This will contextualize to understand and enrich the practical applications of this matter that will work throughout the course.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.



- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.



- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES

- The students have the learning skills that enable them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous
- They act with professionalism and ethical behavior in the performance of their tasks.
- Improve the quality of professional practice and, in particular, the training itself and developing strategies that facilitate collaboration, networking, involvement of different educational agents or social processes involved in psicoeducativos.
- Emit technical reports, surveys and audits related to the workplace and analyze, design and promote teaching and learning processes through the use of different languages, media and resources.
- Work with the community in which they develop, implement and evaluate plans of action for economic, social, educational and employment and projects, services, policies and psychoeducational practices improvement, responding to the needs of individuals, organizations and / or specific groups in collaboration with other professionals and social agents.
- Promote, organize and evaluate all measures of counseling and intervention enable better involvement and training of families in the education of their children, their participation and collaboration with schools and other institutions, both in the personal dimension, as in developmental and / or social.
- Evaluate and diagnose learners in different aspects of development (skills, interests, personality, motivation) taking ordinary and extraordinary attention to diversity.
- Evaluate processes of human development and learning, both normal and atypical, throughout the life cycle.
- Advise and collaborate with teachers to improve the teaching / learning.



- Collaborate with faculty in the performance of teaching, tutorial function and organization of schools.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Organization and management of the school (I). Collegiate Governing Bodies and Unipersonales

2. Organization and management of the school (II). Educational coordination bodies.

3. Tutorial and guidance Action in Early Childhood Education and Primary Education.

4. Action tutorial and guidance in Secondary Education

5. Initial Vocational Training Programs.

6. Routes from Compulsory Education: Bachelor.

7. Routes from the Compulsory Education: Vocational Training

8. Routes from the Compulsory Education: Special Education System and Adult.

9. Guidance, coexistence and school mediation.

10. Programs and resources for guidance and tutorial action.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	10,50	100
Theory classes	10,50	100
Group work	8,50	100
Tutorials	3,50	100
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	10,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparing lectures	15,00	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	113,00	

TEACHING METHODOLOGY

Course Guidance and Tutoring is taught in weekly classroom sessions of 3 hours. Each session will address a topic of those contained in the section of contents, and time is structured by performing different activities sequenced according to the following scheme: Class session:

- 1) Review of initial issue (expected duration, 15 ')
- 2) Exhibition by Professor issue simultaneously with the implementation of some activities by students (planned duration, 75 ').
- 3) Make practical classes by small groups of students (planned duration, 60 ').
- 4) Correction classroom practice (planned duration, 30 '). Student work outside of class:
- 5) Conduct student out of class a case (medium to use, 90 'time).
- 6) Preparing the next topic through schemes and materials collected in the Virtual Classroom, and performing some activity (medium to use, 90 'time).
- 7) At the end of the class period of the course the student will perform a theoretical and practical examination, being recommended a review and study of the imparted to date (mid to spend time, 60 h.)



EVALUATION

The rules of the master determines its face character, which is compulsory to attend classes and other academic activities scheduled in this subject. The final score of the two annual calls of the subject is particularly valued this aspect. Only you can proceed to a positive rating of module when you have reached the minimum holding 75% of all activities and contact hours made therein.

Assessment procedures of the subject considered:

1 Participation and work done by the student, which may include:

1 Participation in class and solving exercises and case studies face 35%

1 Resolution of other activities: practical non-contact cases, individual and group activities, etc. 20%

2 Consideration, namely the realization of a written test 45%.

REFERENCES

Basic

- Referència b1: Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2012): Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial. Valencia: Nau Llibres.

Additional

- Referència c1: Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012): Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Referència c2: Blasco Calvo, P.; Pérez Boullosa, A. y Fossati Marzá, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.
- Referència c3: Blasco Calvo, P. (2006): Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llibres.
- Referència c4: De Vicente, J. (2010). 7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia. Barcelona: Graó.
- Referència c5: Del Río, D. (coord.) y Martínez, M^a C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.
- Referència c6: Hervás Avilés, R. M. (2006): Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Referència c7: Lledó, A. (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Referència c8: Martín, E. y Solé, I. (coords.): (2011): Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: MEC-Graó.
- Referència c9: Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2010): Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias. Valencia: Nau Llibres.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

- Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene la dedicación esperada del estudiante “medio”, 112,5 horas de trabajo, para los 4,5 ECTS que tiene la asignatura.

La programación temporal de los temas se mantiene, pero las clases teórico-prácticas presenciales se han suprimido, siendo sustituidas por presentaciones de materiales y foros a través del aula virtual.

El examen final, inicialmente previsto, se sustituye por la realización de pruebas parciales y periódicas.

3. Metodología docente

Las clases teórico-prácticas presenciales se han suprimido. Estas son sustituidas por presentaciones de los respectivos temas y foros a través del aula virtual. En la medida que las posibilidades técnicas lo permitan se programarán clases por videoconferencia síncrona.

Las tutorías presenciales se han suprimido, siendo asumidas todas por vía electrónica, ya sea de modo asincrónico, o, si se da la posibilidad, mediante videoconferencia, previa solicitud y acuerdo del



estudiante.

Se intensifican las actividades de preparación del tema y de realización de ejercicios prácticos que los estudiantes deben presentar en las respectivas tareas que se programan en el aula virtual.

El examen final presencial previsto se sustituye por diferentes evaluaciones cerradas (pruebas objetivas) a través del Aula Virtual.

4. Evaluación

La evaluación se realizará de forma continua a través de los trabajos periódicos que los estudiantes vayan realizando, así como por los distintos exámenes que vayan realizando.

El peso de estas pruebas será el siguiente:

- Realización de materiales y trabajos...50%
- Exámenes parciales.....50%

5. Bibliografía

-Se mantiene la programada, pero dada la dificultad de acceder a ella, se adaptará para cada tema fuentes accesibles en la red.