

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44443
Nom	Diagnòstic pedagògic
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2211 - M.U. en Psicopedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2211 - M.U. en Psicopedagogia	1 - Formació comuna I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ALFARO ROCHER, IGNACIO JAVIER	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SANCHEZ CAÑADA, ISABEL ROSA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM



L'assignatura presenta estudis realitzats sobre la naturalesa del Diagnòstic Pedagògic i els seus principals nuclis d'avaluació. Es ressalta fonamentalment l'anàlisi diagnòstic dels aprenentatges escolars: la seua evolució, anàlisi d'errors i tècniques i instruments d'avaluació. Així mateix, s'analitzen estratègies per a l'atenció a la diversitat, a partir d'informes i casos pràctics

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2211 - M.U. en Psicopedagogia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Mantindre un comportament reflexiu i crític davant de la realitat social i educativa i afavorir els canvis, transformacions i innovacions que porten a millorar la qualitat de vida individual i social.
- Actuar amb professionalitat i comportament ètic en l'exercici de les seues tasques.



- Millorar la qualitat de l'exercici professional i, en particular, la pròpia formació i desenvolupar estratègies que faciliten la col·laboració, la creació de xarxes, la implicació dels diferents agents educatius i/o socials que participen en processos psicoeducatius.
- Emetre informes tècnics, peritatges i auditories relacionats amb el lloc de treball i analitzar, dissenyar i promoure processos d'ensenyança i aprenentatge per mitjà de l'ús de diferents llenguatges, mitjans i recursos.
- Desenvolupar la innovació i la creativitat en la pràctica professional i aplicar els coneixements teòrics i els avanços científics a la pràctica professional i a la investigació.
- Dissenyar, assessorar, coordinar i avaluar programes i mesures de compensació de les desigualtats educatives; analitzar les necessitats i demandes referides a l'escolarització d'alumnes en situació de desavantatge social, familiar o personal, així com aquelles condicions personals i socials que faciliten o dificulten el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat i la seua adaptació a l'àmbit escolar.
- Realitzar l'avaluació i la valoració sociopsicopedagògica de l'alumnat i determinar el model i els servicis de la seua escolarització mes adequats.
- Diagnosticar, assessorar, previndre i intervindre a fi d'afavorir el desenvolupament i l'aprenentatge en persones amb necessitats educatives especials, trastorns de l'aprenentatge i amb risc d'exclusió educativa i/o social.
- Dissenyar, aplicar i avaluar programes, processos, recursos i pràctiques educatives dirigides a qualsevol persona o grup social prenent en consideració el seu nivell de desenvolupament, les seues necessitats i limitacions, així com els contextos multiculturals.
- Dissenyar, avaluar i adaptar processos d'ensenyança - aprenentatge als models de convivència en els distints contextos socials, lingüístics i culturals en els que exercisca el seu treball.
- Dissenyar, implementar, coordinar i avaluar intervencions i programes d'orientació psicopedagògica sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge, sobre l'adaptació personal i social i sobre les eixides professionals de l'alumnat.
- Desenvolupar la capacitat d'autoformació de les persones i la busca de recursos per al seu desenvolupament professional al llarg de la vida.
- Treballar amb la comunitat per a desenvolupar, implementar i avaluar plans d'acció amb mires de millora econòmica, social, educativa i de l'ocupació i projectes, servicis, polítiques i pràctiques psicoeducatives, a fi de donar resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i/o col·lectius específics en col·laboració amb altres professionals i agents socials.
- Promoure, organitzar i avaluar quantes mesures d'assessorament i intervenció possibiliten una millor implicació i capacitació de les famílies en l'educació dels seus fills, així com la seua participació i col·laboració amb centres escolars i amb altres institucions, tant en la dimensió personal, com en l'evolutiva i/o la social.
- Col·laborar amb el professorat en l'exercici de la funció docent, tutorial i en la d'organització dels centres educatius i Assessorar-li i col·laborar amb ell en el disseny de procediments i instruments d'avaluació, tant dels aprenentatges de l'alumnat, com del mateix procés d'ensenyança, així com en tècniques de dinàmica i maneig de grup, resolució de conflictes, mediació escolar i foment de la convivència i valors democràtics.



- Promoure i/o col·laborar en la implementació dels processos de qualitat, innovació i millora de l'educació, així com en la investigació sobre els mateixos i assessorar i col·laborar amb el professorat per a la millora dels processos d'ensenyança / aprenentatge.
- Reunir i interpretar dades rellevants per a emetre juís psicopedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació per a obtenir, elaborar i proporcionar informació educativa i pròpia de les ocupacions (bases de dades, programes informàtics...) .
- Conèixer, comprendre i valorar críticament les polítiques educatives i els seus fonaments ideològics, en els contextos nacional i internacional a fi de poder assessorar i intervindre en el disseny i execució de les mateixes.
- Avaluar i diagnosticar els aprenents en els diferents aspectes del desenvolupament (aptituds, interessos, personalitat, motivación....) amb l'objectiu d'adoptar les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.
- Avaluar processos de desenvolupament i aprenentatge humà, tant normals com atípics, al llarg del cicle vital.
- Que els estudiants s'impliquen de manera general i transversal, en l'aplicació i defensa de tots els drets fonamentals i democràtics, així com els principis de millora social

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Identifica alguns models de diagnòstic del'aprenentatge, i descriu les principals característiques diferenciadores.
 - Identifica les principals dimensions involucrades en el diagnòstic de les dificultats del'aprenentatge i de les necessitats educatives especials.
 - Identifica les estratègies més rellevants per a l'anàlisi de la maduresa per als aprenentatges.
 - Aplica diverses tècniques i instruments de diagnòstic en funció de necessitats educatives donades.
 - Distingeix els elements bàsics per a l'assessorament psicopedagògic per a la inclusió psicoeducativa.
-
- Coneix les estratègies bàsiques d'intervenció.



- Descriu diferents tipus d'informes i les seves repercussions pràctiques.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Models de diagnòstic de l'aprenentatge.

2. Diagnòstic dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

3. Diagnòstic de la maduresa per als aprenentatges.

4. Dificultats d'aprenentatge: diagnòstic, intervenció psicopedagògica i adequació dels contextos a les necessitats educatives.

5. Diagnòstic de les necessitats educatives.

6. Processos, tècniques i recursos del diagnòstic de necessitats educatives.

7. Estratègies d'intervenció

8. Informes psicopedagògics: disseny, elaboració i transmissió de resultats.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	10,50	100
Classes de teoria	10,50	100
Treball en grup	8,50	100
Tutories reglades	3,50	100
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	5,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
TOTAL	113,00	

METODOLOGIA DOCENT



L'assignatura s'imparteix en sessions setmanals de 3 hores de durada.

Atès el caràcter el caràcter pràctic i aplicat de l'assignatura, la metodologia s'articula en estudis de casos, tallers conceptuals, comunitats escriptores, exposicions breus per part dels estudiants, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col·laboratiu

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:

a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.

b) Durant l'activitat presencial:
escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.



c) Després de l'activitat presencial:
completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries,
etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.

Durant les classes s'analitzaran i
discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements
relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran
activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de
diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.







AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades pels alumnes i les diferents opcions triades. S'utilitzarà, bàsicament el següent:



-Portafolio: Recollida d'informació per a derivar la qualificació (en funció de l'assistència a les classes, l'assistència a seminaris, la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis i, en general, produccions de l'estudiant al llarg del seu procés d'aprenentatge).

Cada element tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Alfaro Rocher, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20 (1), pp. 433-452.
- Referència b2: Alfaro Rocher, I.J. (2001). Técnicas diagnósticas y de intervención en el aprendizaje de la escritura. En P. Hernández y A. Monsell (coord.) Diagnóstico e intervención precoces de las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. (pp. 2-24). Valencia: AEDES.
- Referència b3: Blasco Calvo, P. (2006) Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llibres.
- Referència b4: Grau Rubio, C. (Coord.) (2005). Educación Especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Referència b5: Cortés, J.; Alfaro Rocher, I.J. y Secadas, F. (2004) Perfiles de errores en lectura: una perspectiva evolutiva. Revista de Investigación Educativa. 22 (2), 393-415
- Referència b6: Secadas, F., Rodríguez, M. T. y Alfaro Rocher, I.J. (1994). Escribir es fácil, Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Referència b7: Secadas, F.; Alfaro Rocher, I.J. y Cortés, J. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid.