

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44443
Name	Pedagogical diagnosis
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2211 - M.D. in Psychopedagogy	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2211 - M.D. in Psychopedagogy	1 - Common training I	Obligatory

Coordination

Name	Department
ALFARO ROCHER, IGNACIO JAVIER	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
SANCHEZ CAÑADA, ISABEL ROSA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY

In this module we will look at research carried out on the nature and concept of Pedagogical Diagnosis and main analysis nuclei. Diagnosis resources and techniques associated to the main theoretical approaches with emphasis on the pedagogic pattern: analysis of errors and techniques and assessment tools. It also discusses strategies for attention to diversity, from reports and case studies.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2211 - M.D. in Psychopedagogy

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.
- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.



- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Diseñar, implementar, coordinar y evaluar intervenciones y programas de orientación psicopedagógica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la adaptación personal y social y sobre las salidas profesionales del alumnado.
- Desarrollar la capacidad de autoformación de las personas y la búsqueda de recursos para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos y Asesorarle y colaborar con él en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de los aprendizajes del alumnado, como del mismo proceso de enseñanza, así como en técnicas de dinámica y manejo de grupo, resolución de conflictos, mediación escolar y fomento de la convivencia y valores democráticos
- Promover y/o colaborar en la implementación de los procesos de calidad, innovación y mejora de la educación, así como en la investigación sobre los mismos y asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios psicopedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, elaborar y proporcionar información educativa y propia de las ocupaciones (bases de datos, programas informáticos).
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.



- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Que los estudiantes se impliquen de manera general y transversal, en la aplicación y defensa de todos los derechos fundamentales y democráticos, así como los principios de mejora social

LEARNING OUTCOMES

Identify some diagnostic models of learning and describes its main distinguishing features. Recognise the main dimensions involved in the diagnosis of learning difficulties and special educational needs. Identify the most relevant strategies for the analysis of learning maturity. Apply various techniques and diagnostic tools based on educational needs. Distinguish the basics elements for psycho-pedagogical counseling of the psychoeducational inclusion. Know the basic intervention strategies. Describe different types of reports and their practical implications.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Diagnostic models of learning.

2. Diagnosis of teaching and learning.

3. Diagnosis of maturity for learning.

4. Learning difficulties: diagnosis, psychopedagogical intervention and adequacy of contexts to the educational needs.

5. Diagnosis of educational needs.

**6. Processes, techniques and resources diagnosis of educational needs.****7. Strategies of Intervention****8. Psycho-pedagogical reports: design, processing and transmission of results.****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	10,50	100
Theory classes	10,50	100
Group work	8,50	100
Tutorials	3,50	100
Development of group work	5,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	5,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
Resolution of case studies	15,00	0
TOTAL	113,00	

TEACHING METHODOLOGY

The teaching methodology will depend on the organizational arrangements of the center: three 3-hour weekly classes.

In any case, given the theoretical and practical nature of the subject, case studies, conceptual workshops, writing communities, short presentations by students, work in teams, and so on, will be held. It will be emphasise a methodology base on debates and collaborative work.



For most activities the student must perform different tasks:

- a) Before the activity: readings, preparing materials, inquiries, knowledge review, abstract submission and other tasks as requested.
- b) During the classroom activity: listening and taking notes, compare, contrast, generate their own ideas, and / or seminars, actively participate, communicate, debate ... A passive attitude will be assessed negatively.
- c) After the classroom activity: complete, organise and integrate knowledge, reports, memos, etc. and complementary tasks as requested.

It will be analyse and discussed some core topics from research, analysis of core elements related to the subject. Also, it will be carried out activities related to the management and discussion of diagnostic and intervention tools, case studies and practical content activities.



EVALUATION

To ensure the acquisition and development of competencies (knowledge, procedural and attitudinal) associated with the subject, different assessment techniques will be used, taking into account the activities of students and the different choices. It will be used, essentially, the following:

-Portfolio: information collected to derive the rating (based on class attendance, attendance at seminars, presentation of papers, reports, practical exercises and, in general, student productions throughout the process of learning).

Each element will have a specific percentage in the final mark according to their importance

REFERENCES

Basic

- Referència b1: Alfaro Rocher, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 20 (1), pp. 433-452.
- Referència b2: Alfaro Rocher, I.J. (2001). Técnicas diagnósticas y de intervención en el aprendizaje de la escritura. En P. Hernández y A. Monsell (coord.) *Diagnóstico e intervención precoces de las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria*. (pp. 2-24). Valencia: AEDES.
- Referència b3: Blasco Calvo, P. (2006) *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres.
- Referència b4: Grau Rubio, C. (Coord.) (2005). *Educación Especial: orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Referència b5: Cortés, J.; Alfaro Rocher, I.J. y Secadas, F. (2004) Perfiles de errores en lectura: una perspectiva evolutiva. *Revista de Investigación Educativa*. 22 (2), 393-415



Referència b6: Secadas, F., Rodríguez, M. T. y Alfaro Rocher, I.J. (1994). Escribir es fácil, Madrid: TEA Ediciones S.A.

Referència b7: Secadas, F.; Alfaro Rocher, I.J. y Cortés, J. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts / Contenidos

1. Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. *Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia*

3. Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración

3. Metodología docente

3. *Metodología docente*

1. Subida de materiales al Aula virtual



2. Propuesta de actividades por aula virtual
3. Videoconferencia síncrona BBC
4. Videoconferencia asíncrona BBC
11. Tutorías mediante videoconferencia
12. Forum en Aula Virtual

4. Avaluació

4. Evaluación

1. Adición de actividades de evaluación continua
2. Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua
3. Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
6. Pruebas objetivas (tipo test) en aula virtual

5. Bibliografia

5. Bibliografía

1. La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible