

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| <b>Codi</b>          | 44373                |
| <b>Nom</b>           | Educació en igualtat |
| <b>Cicle</b>         | Màster               |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 4.0                  |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2023 - 2024          |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                        | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 2192 - M.U. en Acció Social i Educativa | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                        | <b>Matèria</b>            | <b>Caràcter</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| 2192 - M.U. en Acció Social i Educativa | 22 - Educació en igualtat | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                          | <b>Departament</b>                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM | 270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació |
| VAZQUEZ VERDERA, VICTORIA           | 335 - Teoria de l'Educació                            |

**RESUM**

Al finalitzar el treball en esta assignatura és desitjable que l'alumnat es trobe capacitat per a comprendre la riquesa i necessitat de la diversitat en les persones, puga analitzar les polítiques d'igualtat que imperen en la nostra societat i aconseguisca ser capaç d'identificar i aplicar estratègies educatives no estigmatitzades per gènere, que afavorisquen canvis d'actitud i del seu "hacer" en la seua labor social i educativa.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis

## **COMPETÈNCIES**

### **2192 - M.U. en Acció Social i Educativa**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.
- Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.
- Reconéixer i valorar la diversitat i la diferència i el seu paper en la intervenció social i educativa.



- Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.
- Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.
- Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.
- Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.
- Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Al finalitzar el procés d'ensenyança-aprenentatge, l'estudiant serà capaç de:
- Analitzar críticament la informació referida a l'evolució de l'educació en igualtat així com la seua perspectiva actual.
- Identificar i analitzar críticament les polítiques d'igualtat.
- Identificar i analitzar les estratègies y/o programes que afavorixen l'educació en igualtat.
- Dissenyar propostes per a fomentar l'educació en igualtat en diferents àmbits.
- Elaborar i presentar accions d'educació en igualtat en contextos educatius.
- Identificar i analitzar críticament els mecanismes pels quals es continua reproduint la desigualtat entre el masculí i el femení al dur a terme accions de mediació.

Dissenyar alternatives educatives alienes al pensament dicotòmic.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1.

L'educació i la seua visió diferencial: Model de la individualitat personal de Powell i Royce.

Necessitat de la formació específica en igualtat: Revisió conceptual.

Evolució del context social en el camp de l'educació en igualtat: la dominació simbòlica, la naturalització de les diferències, estratègies de negociació per a eixir de l'asimetria,...

Revisió i anàlisi de les polítiques d'igualtat

Estratègies y/o programes per a la visibilització.

Propostes per a implementar educació en igualtat en diferents sectors professionals

Androcentrisme i construcció de la desigualtat en els contextos de mediació escolar

Educació per a pensar, sentir i actuar superant les dicotomies androcèntriques



## 2. English contents

### VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT                          | Hores         | % Presencial |
|------------------------------------|---------------|--------------|
| Seminaris                          | 14,00         | 100          |
| Classes de teoria                  | 7,00          | 100          |
| Pràctiques en aula                 | 7,00          | 100          |
| Elaboració de treballs en grup     | 22,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom           | 34,00         | 0            |
| Lectures de material complementari | 8,00          | 0            |
| Preparació de classes de teoria    | 8,00          | 0            |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>100,00</b> |              |

### METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lliçó magistral participativa

MD2 - Resolució de problemes

MD3 - Aprenentatge col·laboratiu y/o cooperatiu

MD4 - Disseny i desenvolupament de projectes

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD6 - Tallers

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

MD8 - Atenció individualitzada y/o grupal (vinculat a tutories)

### AVALUACIÓ



SE1 - Examen, amb la realització d' una o varies proves orals i/o escrites

SE2 – Dossier d'aprenentatge, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

SE3- Exposicions en l'aula de treballs realitzats

SE5 – Participació en les diferents activitats de classe

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

## REFERÈNCIES