

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44371
Nombre	Mediación intercultural y migraciones
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	20 - Mediación Intercultural y Migraciones	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTINEZ USARRALDE, MARIA JESUS	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

Esta asignatura pretende conocer y valorar la mediación como un instrumento imprescindible para los procesos de convivencia intercultural, así como entender su uso como un ángulo particular de la mediación y encontrar argumentos para valorar sus posibilidades educativas.

Asimismo se analizarán los diferentes modelos de mediación intercultural, describiendo las funciones del mediador/a en cada uno de ellos y analizando experiencias de prácticas y proyectos de planificación e intervención intercultural, familiarizándose con los factores claves para la elaboración y diseño de dichos proyectos de mediación intercultural



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Junto con el resto de asignaturas de la especialidad de Mediación, completa la formación de master y facilita la adquisición de las competencias básicas, generales, transversales y también específicas del itinerario.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.
- Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.



- Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.
- Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.
- Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinares de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.
- Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y valorar la mediación como un instrumento imprescindible para catalizar los procesos de convivencia intercultural.
- Comprender la mediación intercultural como un ángulo particular de la mediación y encontrar argumentos para valorar sus posibilidades educativas
- Diferenciar los modelos de mediación intercultural, describiendo las funciones del mediador/a en cada uno de ellos.
- Conocer y analizar experiencias prácticas y proyectos de planificación e intervención intercultural. Familiarizarse con los factores claves para la elaboración de dichos proyectos.

Diseñar un proyecto de mediación intercultural

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- 1.Introducción a la mediación intercultural. Clarificación y revisión de conceptos
- 2 La mediación como herramienta y como cultura:
- 3 Mediación intercultural. Identidad del/de la mediador/a intercultural:
- 4 Modelos de mediación intercultural:
- 5 Políticas y roles socioeducativos del/de la mediador/a intercultural:
- 6 Estado de la cuestión y principales debates en la mediación intercultural en los escenarios socioeducativos actuales:
- 7 Metodologías de trabajo de la mediación intercultural:
- 8 Elaboración de proyectos de mediación intercultural.
- 9 Análisis de fuentes bibliográficas y webgrafía para trabajar y conocer la mediación intercultural

**2. English contents****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	54,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección Magistral

MD2 - Resolución de Problemas

MD3 - Aprendizaje cooperativo

MD5 - Exposiciones y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo)

MD8 - Atención Individualizada y/o grupal

EVALUACIÓN

Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante –

Exposiciones en clase de trabajos realizados –

Participación en las distintas actividades de clase. –

Trabajos de grupo –

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

REFERENCIAS



Básicas

- AEP DESENVOLUPAMENT COMUNITARI-ANDALUCIA (2002). Mediación intercultural. Una propuesta para la formación. Madrid: Popular.

GIMÉNEZ, C. (2019). Teoría y práctica de la mediación intercultural. Diversidad, conflicto y comunidad. Reus Editorial.

MARTÍNEZ-USARRALDE, M.J., Y GARCÍA, R. (2009). Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos. Valencia: Tirant Lo Blanch.

MARTÍNEZ-USARRALDE, M.J. (2015). La mediación intercultural en el contexto internacional e intranacional. En defensa de la competencia socioeducativa. En A. ESCARBAJAL (ed.): Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva (pp. 143-162). Madrid: Narcea.

RICHARTE, I., Y DÍE, L. (2008). La mediación intercultural y la puerta hacia otro mundo posible. Documentación Social, 148, 133-155.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Esta asignatura mantiene los contenidos previstos, la forma de abordarlos y el sistema de evaluación, de acuerdo con lo que aparece en la Guía Docente. Está previsto, si la situación sanitaria lo permite, que se desarrolle con docencia presencial y con todo el grupo junto, manteniendo en todo caso las medidas de seguridad, y en un espacio suficientemente amplio, que permita hacerlo adecuadamente. Si no es así, puede pasar temporalmente a docencia online, con los apoyos informáticos previstos para ello por la Universitat.

Del mismo modo, si la situación de la pandemia lo requiere, y en la asignatura estaba previsto un sistema de evaluación presencial, éste podría trasladarse a un sistema alternativo sin presencialidad.