

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44370
Nom	Avaluació en mediació
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	19 - Avaluació en mediació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
PERALES MONTOLIO, MARIA JESUS	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Al finalitzar el treball en esta assignatura és desitjable que l'alumnat es trobe capacitat per a l'anàlisi crítica de treballs d'avaluació en al camp de la mediació així com en l'elaboració, desenvolupament i presentació de plans avaluatius i informes dins de processos de mediació de l'acció social i educativa.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

Juntament amb la resta d'assignatures de l'especialitat de Mediació, completa la formació de màster i facilita l'adquisició de les competències bàsiques, generals, transversals i també específiques de l'itinerari.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis

COMPETÈNCIES

2192 - M.U. en Acció Social i Educativa

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.
- Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Reconéixer i valorar la diversitat i la diferència i el seu paper en la intervenció social i educativa.
- Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.
- Saber dissenyar, utilitzar i avaluar estratègies de comunicació i habilitats socials, tant en grups interdisciplinaris d'experts com en la relació amb els subjectes d'intervenció.
- Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.



- Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.
- Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

En finalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge, l'estudiant sera capaç de:

- ü Analitzar críticament articles científics o informes als que es presenten síntesi d'avaluacions de processos de mediació.
- ü Identificar, analitzar críticament, i elaborar reflexivament criteris de qualitat per a processos i estratègies de mediació.
- ü Dissenyar i desenvolupar el pla d'avaluació d'un procés de mediació.
- ü Elaborar i presentar el pla d'avaluació d'un procés de mediació.
- ü Elaborar i presentar l'Informe d'avaluació d'un procés de mediació.
- ü Identificar i desenvolupar el potencial formatiu de l'avaluació.
- ü Identificar i analitzar críticament els criteris de qualitat de la pròpia avaluació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

La mediació com a estratègia d'intervenció: criteris de qualitat.

La mediació com a Programa: Criteris de Qualitat.

Disseny i desenvolupament del pla d'avaluació: components fonamentals.

L'avaluació com a estratègia de autorevisió per a la millora.

Qualitat de l'avaluació: metaavaluació. Dilemes ètics i metodològics.



2. English contents

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	10,50	100
Pràctiques en aula	5,50	100
Classes de teoria	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	17,00	0
Estudi i treball autònom	27,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lliçó magistral participativa

MD2 - Resolució de problemes

MD3 - Aprenentatge col·laboratiu y/o cooperatiu

MD4 - Disseny i desenrotllament de projectes

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD6 - Tallers

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

MD8 - Atenció individualitzada y/o grupal (vinculat a tutories)

AVALUACIÓ



SE1 - Examen, amb la realització d' una o varies proves orals i/o escrites

SE2 – Dossier d'aprenentatge, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

SE5 – Participació en les diferents activitats de classe

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (2010). The Program Evaluation Standards. Los Angeles: Sage
- HOUSE, E.R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata
- Perales, María Jesús, Ortega, Sonia y Jornet, Jesús (2011). La evaluación como condición de calidad en la educación intercultural. En Luis Díe (Coord). Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia: Ceimigra.
- Quintanal Díaz, J. (2019). La educación social en la escuela: un futuro por construir. CCS.
- Serrano, G. (2008). Eficacia y mediación familiar. Boletín de Psicología, 92, 51-63
- Sancho Álvarez, C; Rueda Beltrán, M; Jornet-Meliá, J.M. y González-Such, J. (coords). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Jornet Meliá, J.M.; García García, M. y González Such, J (eds.) (2014). La evaluación de sistemas educativos. Informaciones de interés para los colectivos implicados. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Gonzalez-Such, J.; Jornet Meliá, J.M.; Sancho-Alvarez, C. y Bakieva, M. (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.