

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44370
Nombre	Evaluación en mediación
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	19 - Evaluación en mediación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
PERALES MONTOLIO, MARIA JESUS	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Al finalizar el trabajo en esta asignatura es deseable que el alumnado se encuentre capacitado para el análisis crítico de trabajos de evaluación en el campo de la mediación así como en la elaboración, desarrollo y presentación de planes evaluativos e informes dentro de procesos de mediación de la acción social y educativa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

Junto con el resto de asignaturas de la especialidad de Mediación, completa la formación de master y facilita la adquisición de las competencias básicas, generales, transversales y también específicas del itinerario.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematicar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.



- Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinares de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.
- Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante será capaz de:

- § Analizar críticamente artículos científicos o informes en los que se presenten síntesis de evaluaciones de procesos de mediación.
- § Identificar, analizar críticamente, y elaborar reflexivamente criterios de calidad para procesos y estrategias de mediación.
- § Diseñar y desarrollar el plan de evaluación de un proceso de mediación.
- § Elaborar y presentar el plan de evaluación de un proceso de mediación.
- § Elaborar y presentar el informe de evaluación de un proceso de mediación.
- § Identificar y desarrollar el potencial formativo de la evaluación.

Identificar y analizar críticamente los criterios de calidad de la propia evaluación

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

La mediación como estrategia de intervención: criterios de calidad.

La mediación como programa: criterios de calidad.

Diseño y desarrollo del plan de evaluación: componentes fundamentales.

La evaluación como estrategia de autorevisión para la mejora.

Calidad de la evaluación: metaevaluación. Dilemas éticos y metodológicos.

2. English contents

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	17,00	0
Estudio y trabajo autónomo	27,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral participativa

MD2 - Resolución de problemas

MD3 - Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

MD4 - Diseño y desarrollo de proyectos

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD6 - Talleres

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)

EVALUACIÓN

SE1 - Examen, que consistirá en la realización de una o varias pruebas orales y/o escritas

SE2 – Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.

SE3 – Exposiciones en clase de trabajos realizados



SE5 – Participación en las distintas actividades de clase.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

REFERENCIAS

Básicas

- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (2010). The Program Evaluation Standards. Los Angeles: Sage
- HOUSE, E.R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata
- Perales, María Jesús, Ortega, Sonia y Jornet, Jesús (2011). La evaluación como condición de calidad en la educación intercultural. En Luis Díe (Coord). Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia: Ceimigra.
- Quintanal Díaz, J. (2019). La educación social en la escuela: un futuro por construir. CCS.
- Serrano, G. (2008). Eficacia y mediación familiar. Boletín de Psicología, 92, 51-63
- Sancho Álvarez, C; Rueda Beltrán, M; Jornet-Meliá, J.M. y González-Such, J. (coords). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Jornet Meliá, J.M.; García García, M. y González Such, J (eds.) (2014). La evaluación de sistemas educativos. Informaciones de interés para los colectivos implicados. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Gonzalez-Such, J.; Jornet Meliá, J.M.; Sancho-Alvarez, C. y Bakieva, M. (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.