

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44368
Nombre	Mediación familiar
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	17 - Mediación familiar	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CANOVAS LEONHARDT, PAZ	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

Esta asignatura parte del sentido pedagógico de la mediación. Espacios como la familia, la escuela o la comunidad se constituyen en ámbitos idóneos para la aplicación de la mediación como una estrategia de intervención socioeducativa. Partiendo de una breve descripción de los inicios y del marco jurídico en el que sustenta, se revisan los modelos y principios fundamentales de la misma, haciendo hincapié en las singularidades básicas que presenta el uso de las técnicas mediadoras en el contexto familiar. El conocimiento, análisis y experimentación del proceso y las técnicas propias de la mediación familiar ocupan una parte central en la asignatura, así como el diseño y aplicación de intervenciones desde la mediación familiar a partir de casos concretos. Por último, se pretende orientar al alumn@ en el acceso profesional a la mediación familiar desde el sector público y privado.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requerieren

COMPETENCIAS

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematicar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.
- Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.



- Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinares de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.
- Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Dinámica familiar y conflicto
- Bases socioeducativas para la mediación familiar
- El proceso de mediación familiar: sus fases
- Marco normativo de la mediación familiar
- Iniciativas de mediación familiar en la Comunidad Valenciana

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Dinámica familiar y conflicto
- Bases socioeducativas para la mediación familiar
- El proceso de mediación familiar: sus fases
- Marco normativo de la mediación familiar
- Iniciativas de mediación familiar en la Comunidad Valenciana

2. English contents



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	17,00	0
Estudio y trabajo autónomo	27,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Resolución de problemas
- Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo
- Diseño y desarrollo de proyectos
- Exposición, debate y coordinación

EVALUACIÓN

- Examen, que consistirá en la realización de una o varias pruebas orales y/o escritas
- Portafolio
- Participación en las distintas actividades de clase.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.



REFERENCIAS

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Esta asignatura mantiene los contenidos previstos, la forma de abordarlos y el sistema de evaluación, de acuerdo con lo que aparece en la Guía Docente. Está previsto, si la situación sanitaria lo permite, que se desarrolle con docencia presencial y con todo el grupo junto, manteniendo en todo caso las medidas de seguridad, y en un espacio suficientemente amplio, que permita hacerlo adecuadamente. Si no es así, puede pasar temporalmente a docencia online, con los apoyos informáticos previstos para ello por la Universitat.

Del mismo modo, si la situación de la pandemia lo requiere, y en la asignatura estaba previsto un sistema de evaluación presencial, éste podría trasladarse a un sistema alternativo sin presencialidad.