

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44367
Nom	Investigacions sobre transicions entre educació i ocupació
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	16 - Investigacions sobre transicions entre formació i ocupació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ABIETAR LOPEZ, MIRIAM	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

“Investigacions sobre transicions entre educació i ocupació” és una matèria que forma part de l’itinerari d’especialització en Menor del Màster en Acció Social i Educativa. Els principals objectius de la matèria estan orientats a: analitzar les transicions entre educació i ocupació com a objecte de recerca; analitzar críticament recerques realitzades sobre transicions entre educació i ocupació; i identificar i analitzar críticament resultats i conclusions de recerques sobre transicions entre educació i ocupació, contrastant-los entre si.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures de la especialitat Menor, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

2192 - M.U. en Acció Social i Educativa

- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.
- Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

Delimitació de l'objecte de recerca: transicions, formació i empleabilitat.

Estratègies de recerca sobre transicions: revisió i estudi d'informes de recerca i tesis doctorals l'objecte de les quals són les transicions.

Avanços en la recerca sobre transicions: Els contextos de la formació i els canvis en el treball. Els problemes de la formació. Joventut i mercats de treball. Els itineraris de transició de l'escola a la vida activa. Educació secundària, formació professional i altres entorns d'aprenentatge: Experiència, reflexió i formació en les transicions.

Les transicions com a desafiament epistemològic.

La recerca sobre l'aprenentatge informal i l'aprenentatge tàcit.



Recerca de processos de transició: aproximació a persones en trànsit així com a les institucions que freqüenten.

Recerca sobre identitats professionals, aprenentatge en la carrera laboral i professional.

Recerca sobre transicions en grups vulnerables.

2. English contents

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	10,50	100
Pràctiques en aula	5,50	100
Classes de teoria	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	17,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	27,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lecció magistral

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD7 – Estudi i treball de l'estudiantat per integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'estudiantat)

MD8 - Atenció individualitzada i/o grupal (vinculat a tutories)

AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació:

- Integració dels continguts de l'assignatura.
- Aprofundiment en el tema desenvolupat: revisió bibliogràfica, marc teòric, etc.
- Bibliografia i fonts de documentació referenciades. Ús de referències pertinents al contingut de l'assignatura.
- Estructura formal de l'escrit adequada al format d'un article de recerca i ús del llenguatge especialitzat.
- Claredat en l'ús dels conceptes i del llenguatge especialitzat.
- Ús adequat del llenguatge: correcció gramatical i ortogràfica.



- Citació correcta de referències, tant en el text com en la bibliografia. El plagi, encara sent involuntari, és motiu irrevocable de suspens.

Mètodes d'avaluació:

1. Activitats (individuals i/o grupals) en les sessions presencials.
2. Examen en la data assignada.

L'estudiantat que no puga assistir a les sessions presencials (com a mínim al 80%, seguint el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) haurà de contactar amb la docent per a concretar el pla de treball i l'avaluació.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Casal Bataller, J. (2008). La transición de la escuela al trabajo. En F. Fernández Palomares (Ed.), Sociología de la Educación (pp. 179-201). Madrid: Pearson Educación.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de Juventud*, (65)
- García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. *Absentismo y abandono escolar* (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers*, 79, 241-262.

Complementàries

- Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Navas Saurin, A. A. (2023). Factores diferenciales en los itinerarios en Formación Profesional: un estudio longitudinal. *Revista de Educación*(401), 155-178. [https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-587](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-587)
- Albaigés, B. (2004). Crisi del treball i emergència de noves formes de subjectivitat laboral en els joves. *Col·lecció Aportacions*, 24. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.



- Adame Obrador, M. T., & Salvà Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de Educación* (351), 185-210.
- Avis, J. (2018). The Re-composition of Class Relations: Neoliberalism, Precariousness, Youth and Education. En R. Simmons & J. Smyth (Eds.), *Education and Working-Class Youth. Reshaping the Politics of Inclusion* (pp. 131-153). Palgrave Macmillan.
- Bendit, R., & Hahn-Bleibtreu, M., (eds). (2008). *Youth Transitions. Processes of social inclusion and patterns of vulnerability in a globalised world*. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 143, 3-22.
- Bessant, J., Farthing, R., & Watts, R. (2017). *The Precarious Generation. A Political Economy of Young People*. Routledge.
- Casal Bataller, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *REIS: Revista española de investigaciones sociológicas* (75), 295-318.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2004). Enquesta als joves de Catalunya 2002. Itineraris educatius, laborals i familiars Col·lecció Estudis, 13. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, VIII (22), 9-20.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Barcelona: Paidós.
- Cerdà-Navarro, A., Salva-Mut, F., & Comas Forgas, R. (2019). A typology of students in intermediate vocational education and training programmes based on student engagement factors, sociodemographic characteristics, and intentions of dropping out. *European Journal of Education. Research, development and policy*, 54(4), 635-650. [https:// doi.org/10.1111/ejed.12361](https://doi.org/10.1111/ejed.12361)
- Fernández-Huerga, E. (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación Económica*, LXIX (273), 115-150.
- Fraser, N. (1987). Women, Welfare and the Politics of Need Interpretation. *Hypatia*, 2 (1), 103-121.
- Fraser, N. (1997). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas en torno a la justicia en una época "postsocialista". www.cholonautas.edu.pe. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales.
- García Gracia, M., Casal Bataller, J., Merino Pareja, R., & Sánchez Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361, 65-94.
- González-Anleo, J. M., & López-Ruiz, J. A. (2017). *Jóvenes españoles entre dos siglos. 1984-2017*. Madrid: Fundación SM.
- Lamb, S., Markussen, E., Teese, R., Sandberg, N., & Polesel, J. (Eds). (2011). *School Dropout and Completion. International Comparative Studies in Theory and Policy*. Springer.
- López Blasco, A., Bascuñán Cortés, J., Gil Rodríguez, G., Viscarret, J. J., & Errea Rodríguez, J. (2004). *Youth Policy and Participation: National Case Study Report for Spain*. Valencia: AERA. Association of Regional and European Analysis.
- Lozano, M., & Rentería, E. (2018). El imparable aumento de los años en precariedad laboral de los adultos jóvenes en España, 1987-2017. *Perspectives Demogràfiques*(12), 1-4.
- Marhuenda Fluixá, F., Bernad i Garcia, J. C., & Navas Saurin, A. (2010). Las prácticas en empresa como estrategia de enseñanza e inserción laboral: las empresas de inserción social. *Revista de Educación*, 351, 139-161.



- Merino, R., García, M., & Casal, J. (2006). De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341, 81-98
- Miret i Gamundi, P., Salvadó I Nayach, A., Serracant i Melendres, P., & Soler i Martí, R. (2008). Enquesta a la joventut de Catalunya 2007: una anàlisi de les transicions educatives, laborals, domiciliars i familiars Col·lecció Estudis, 24. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Secretaria de Joventut.
- Moreno Mínguez, A. (coord.), López Peláez, A., & Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía Colección Estudios Sociales (Obra Social "la Caixa" ed., Vol. 34). Recuperado de: https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show_annex.html?id=25828
- Navarrete Moreno, L. (dir.) (2011). Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis (Instituto de la Juventud ed.). Madrid: Observatorio de la Juventud en España.
 - Navas Saurin, A. A., Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A. I., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Quintana Murci, E. (2021). Implicación del estudiantado en Formación Profesional: análisis diferencial en la provincia de Valencia. *Revista de Educación*(394), 189-213. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-505
 - Parrillas Latas, Á., Gallego Vera, C., & Moríña Díez, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación* (351), 211-233.
 - Recio, A. (2010). La situación laboral de los jóvenes. En O. Romaní (Coord.), Jóvenes y riesgos. ¿Relaciones ineludibles? (pp. 61-86). Barcelona: Edicions Bellatera.
 - Salvà-Mut, F., Tugores-Ques, M., & Quintana-Murci, E. (2022). Early School Leaving and Transition to Adulthood: A Case Study of a Spanish Mediterranean Region. *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/21676968221091360>
 - Santos Ortega, A. (2006). «Generación flexible»: Vivencias de flexibilidad de los jóvenes parados. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 24(2), 63-83.
 - Sennett, R. (1998). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Editorial Anagrama.
 - Serracant i Melendres, P. (2013). Enquesta a la joventut de Catalunya 2012. Col·lecció Estudis, 34. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Direcció General de Joventut.
 - Serracant i Melendres, P. c. (2018). Enquesta a la joventut de Catalunya 2017. (Vol. 36). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Direcció General de Joventut.
 - Serracant i Melendres, P., & Sala Torrent, M. (2018). Enquesta a la joventut de Catalunya 2017. Una mirada global sobre la joventut de Catalunya. (Vol. 58). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Direcció General de Joventut.
 - Shanahan, M. J., Mortimer, J. T., & Kirkpatrick Johnson, M. (2003). *Handbook of the Life Course* (Vol. I). New York: Springer.
 - Shanahan, M. J., Mortimer, J. T., & Kirkpatrick Johnson, M. (2016). *Handbook of the Life Course* (Vol. II). Springer.
 - Stauber, B., Kovacheva, S., & van Lieshout, H. (2004). Flexibilidad y seguridad: el supuesto dilema de las políticas de transición. *Revista de Estudios de Juventud* (65).
 - Termes López, A. (2012). La incorporació de l'ètnia en l'anàlisi de les trajectòries escolars i laborals: Itineraris de joves sud-americans a L'Hospitalet de Llobregat. (Tesi doctoral), Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
 - Walther, A. (2004). Dilemas de las políticas de transición: discrepancias entre las perspectivas de los



jóvenes y de las instituciones. Revista de Estudios de Juventud (65).

Walther, A. (2007). Educated, (un)employed, activates, included - "Participated"? Contradictions in supporting young people in their transitions to work. En H. Colley, P. Boetzelen, B. Hoskins, & T. Parveva (Eds.), Social inclusion and young people: breaking down the barriers. Strasbourg: European Youth Centre.

Monogràfics sobre transicions:

- Papers. Revista de Sociologia. Vol. 105, núm.2 (2020). Transiciones educativas y desigualdades sociales: una perspectiva sociológica. Disponible en: <https://papers.uab.cat/issue/view/v105-n2>.
- RASE. Revista de Sociología de la Educación. Vol. 3, núm.4 (2020). Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/1228/showToc>.