

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44367
Nombre	Investigaciones sobre transiciones entre educación y empleo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	16 - Investigaciones sobre transiciones entre formación y empleo.	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ABIETAR LOPEZ, MIRIAM	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

“Investigación sobre transiciones entre educación y empleo” es una materia que forma parte del itinerario de especialización en Menor del Máster en Acción Social y Educativa. Los principales objetivos de la materia están orientados a: analizar las transiciones entre educación y empleo como objeto de investigación; analizar críticamente investigaciones realizadas sobre transiciones entre educación y empleo; e identificar y analizar críticamente resultados y conclusiones de investigaciones sobre transiciones entre educación y empleo, contrastándolos entre sí.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

Delimitación del objeto de estudio e investigación: transiciones, formación y empleabilidad.

Estrategias de investigación sobre transiciones: revisión y estudio de informes de investigación y tesis doctorales cuyo objeto son las transiciones.

Avances en la investigación sobre transiciones: Los contextos de la formación y los cambios en el trabajo. Los problemas de la formación. Juventud y mercados de trabajo. Los itinerarios de transición de



la escuela a la vida activa. Educación secundaria, formación profesional y otros entornos de aprendizaje: Experiencia, reflexión y formación en las transiciones.

Las transiciones como desafío epistemológico.

La investigación sobre el aprendizaje informal y el aprendizaje tácito.

Investigación de procesos de transición: aproximación a personas en tránsito así como a las instituciones que frecuentan.

Investigación sobre identidades profesionales, aprendizaje en la carrera laboral y profesional.

Investigación sobre transiciones en grupos vulnerables.

2. English contents

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	17,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	27,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral

MD5 - Exposiciones, seminarios y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)



EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Integración de los contenidos de la asignatura.
- Profundización en el tema desarrollado: revisión bibliográfica, marco teórico, etc.
- Bibliografía y fuentes de documentación referenciadas. Uso de referencias pertinentes al contenido de la asignatura.
- Estructura formal del escrito adecuada al formato de un artículo de investigación y uso del lenguaje especializado.
- Claridad en el uso de los conceptos y del lenguaje especializado.
- Uso adecuado del lenguaje: corrección gramatical y ortográfica.
- Citación correcta de referencias, tanto en el texto como en la bibliografía. El plagio, aún siendo involuntario, es motivo irrevocable de suspenso.

Métodos de evaluación:

1. Actividades (individuales y/o grupales) en las sesiones presenciales.
2. Examen en la fecha asignada.

El estudiantado que no pueda asistir a las sesiones presenciales (como mínimo, al 80%, siguiendo el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) tendrá que contactar con la docente para concretar el plan de trabajo y la evaluación.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERENCIAS

Básicas

- Casal Bataller, J. (2008). La transición de la escuela al trabajo. En F. Fernández Palomares (Ed.), *Sociología de la Educación* (pp. 179-201). Madrid: Pearson Educación.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de Juventud*, (65)
- García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. *Absentismo y abandono escolar* (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.



Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers*, 79, 241-262.

Complementarias

- Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Navas Saurin, A. A. (2023). Factores diferenciales en los itinerarios en Formación Profesional: un estudio longitudinal. *Revista de Educación*(401), 155-178. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-587>
- Albaigés, B. (2004). Crisi del treball i emergència de noves formes de subjectivitat laboral en els joves. *Col·lecció Aportacions*, 24. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Adame Obrador, M. T., & Salvà Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de Educación* (351), 185-210.
- Avis, J. (2018). The Re-composition of Class Relations: Neoliberalism, Precariousness, Youth and Education. En R. Simmons & J. Smyth (Eds.), *Education and Working-Class Youth. Reshaping the Politics of Inclusion* (pp. 131-153). Palgrave Macmillan.
- Bendit, R., & Hahn-Bleibtreu, M., (eds). (2008). *Youth Transitions. Processes of social inclusion and patterns of vulnerability in a globalised world*. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 143, 3-22.
- Bessant, J., Farthing, R., & Watts, R. (2017). *The Precarious Generation. A Political Economy of Young People*. Routledge.
- Casal Bataller, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *REIS: Revista española de investigaciones sociológicas* (75), 295-318.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2004). Enquesta als joves de Catalunya 2002. Itineraris educatius, laborals i familiars *Col·lecció Estudis*, 13. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, VIII (22), 9-20.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Barcelona: Paidós.
- Cerdà-Navarro, A., Salva-Mut, F., & Comas Forgas, R. (2019). A typology of students in intermediate vocational education and training programmes based on student engagement factors, sociodemographic characteristics, and intentions of dropping out. *European Journal of Education. Research, development and policy*, 54(4), 635-650. <https://doi.org/10.1111/ejed.12361>
- Fernández-Huerga, E. (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación Económica*, LXIX (273), 115-150.
- Fraser, N. (1987). Women, Welfare and the Politics of Need Interpretation. *Hypatia*, 2 (1), 103-121.
- Fraser, N. (1997). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas en torno a la justicia en una época "postsocialista". www.cholonautas.edu.pe. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales.
- García Gracia, M., Casal Bataller, J., Merino Pareja, R., & Sánchez Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361, 65-94.
- González-Anleo, J. M., & López-Ruiz, J. A. (2017). Jóvenes españoles entre dos siglos. 1984-2017.



- Madrid: Fundación SM.
- Lamb, S., Markussen, E., Teese, R., Sandberg, N., & Polesel, J. (Eds). (2011). *School Dropout and Completion*. International Comparative Studies in Theory and Policy. Springer.
- López Blasco, A., Bascuñán Cortés, J., Gil Rodríguez, G., Viscarret, J. J., & Errea Rodríguez, J. (2004). *Youth Policy and Participation: National Case Study Report for Spain*. Valencia: AERA. Association of Regional and European Analysis.
- Lozano, M., & Rentería, E. (2018). El imparable aumento de los años en precariedad laboral de los adultos jóvenes en España, 1987-2017. *Perspectives Demogràfiques*(12), 1-4.
- Marhuenda Fluixá, F., Bernad i Garcia, J. C., & Navas Saurin, A. (2010). Las prácticas en empresa como estrategia de enseñanza e inserción laboral: las empresas de inserción social. *Revista de Educación*, 351, 139-161.
- Merino, R., García, M., & Casal, J. (2006). De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341, 81-98
- Miret i Gamundi, P., Salvadó I Nayach, A., Serracant i Melendres, P., & Soler i Martí, R. (2008). Enquesta a la joventut de Catalunya 2007: una anàlisi de les transicions educatives, laborals, domiciliars i familiars Col·lecció Estudis, 24. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Secretaria de Joventut.
- Moreno Mínguez, A. (coord.), López Peláez, A., & Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2012). *La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía* Colección Estudios Sociales (Obra Social "la Caixa" ed., Vol. 34). Recuperado de: https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show_annex.html?id=25828
- Navarrete Moreno, L. (dir.) (2011). *Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis* (Instituto de la Juventud ed.). Madrid: Observatorio de la Juventud en España.
- Navas Saurin, A. A., Abiétar López, M., Bernad i Garcia, J. C., Córdoba Iñesta, A. I., Giménez Urraco, E., Meri Crespo, E., & Quintana Murcia, E. (2021). Implicación del estudiantado en Formación Profesional: análisis diferencial en la provincia de Valencia. *Revista de Educación*(394), 189-213. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-394-505
- Parrillas Latas, Á., Gallego Vera, C., & Moriña Díez, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación* (351), 211-233.
- Recio, A. (2010). La situación laboral de los jóvenes. En O. Romaní (Coord.), *Jóvenes y riesgos. ¿Relaciones ineludibles?* (pp. 61-86). Barcelona: Edicions Bellatera.
- Salvà-Mut, F., Tugores-Ques, M., & Quintana-Murci, E. (2022). Early School Leaving and Transition to Adulthood: A Case Study of a Spanish Mediterranean Region. *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/21676968221091360>
- Santos Ortega, A. (2006). «Generación flexible»: Vivencias de flexibilidad de los jóvenes parados. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 24(2), 63-83.
- Sennett, R. (1998). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Editorial Anagrama.
- Serracant i Melendres, P. (2013). Enquesta a la joventut de Catalunya 2012. Col·lecció Estudis, 34. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Direcció General de Joventut.
- Serracant i Melendres, P. c. (2018). Enquesta a la joventut de Catalunya 2017. (Vol. 36). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Direcció General de Joventut.
- Serracant i Melendres, P., & Sala Torrent, M. (2018). Enquesta a la joventut de Catalunya 2017. Una mirada global sobre la joventut de Catalunya. (Vol. 58). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Direcció



General de Joventut.

Shanahan, M. J., Mortimer, J. T., & Kirkpatrick Johnson, M. (2003). Handbook of the Life Course (Vol. I). New York: Springer.

Shanahan, M. J., Mortimer, J. T., & Kirkpatrick Johnson, M. (2016). Handbook of the Life Course (Vol. II). Springer.

- Stauber, B., Kovacheva, S., & van Lieshout, H. (2004). Flexibilidad y seguridad: el supuesto dilema de las políticas de transición. *Revista de Estudios de Juventud* (65).

Termes López, A. (2012). La incorporació de l'ètnia en l'anàlisi de les trajectòries escolars i laborals: Itineraris de joves sud-americans a L'Hospitalet de Llobregat. (Tesi doctoral), Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.

Walther, A. (2004). Dilemas de las políticas de transición: discrepancias entre las perspectivas de los jóvenes y de las instituciones. *Revista de Estudios de Juventud* (65).

Walther, A. (2007). Educated, (un)employed, activates, included - "Participated"? Contradictions in supporting young people in their transitions to work. En H. Colley, P. Boetzelen, B. Hoskins, & T. Parveva (Eds.), *Social inclusion and young people: breaking down the barriers*. Strasbourg: European Youth Centre.

Monogràfics sobre transicions:

- Papers. *Revista de Sociologia*. Vol. 105, núm.2 (2020). Transiciones educativas y desigualdades sociales: una perspectiva sociológica. Disponible en: <https://papers.uab.cat/issue/view/v105-n2>.

- RASE. *Revista de Sociología de la Educación*. Vol. 3, núm.4 (2020). Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/1228/showToc>.