

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 44367                                                      |
| <b>Nom</b>           | Investigacions sobre transicions entre educació i ocupació |
| <b>Cicle</b>         | Màster                                                     |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 3.0                                                        |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2022 - 2023                                                |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                        | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 2192 - M.U. en Acció Social i Educativa | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                        | <b>Matèria</b>                                                  | <b>Caràcter</b> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2192 - M.U. en Acció Social i Educativa | 16 - Investigacions sobre transicions entre formació i ocupació | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>            | <b>Departament</b>                     |
|-----------------------|----------------------------------------|
| ABIETAR LOPEZ, MIRIAM | 100 - Didàctica i Organització Escolar |

**RESUM**

“Investigacions sobre transicions entre educació i ocupació” és una matèria que forma part de l’itinerari d’especialització en Menor del Màster en Acció Social i Educativa. Els principals objectius de la matèria estan orientats a: analitzar les transicions entre educació i ocupació com a objecte de recerca; analitzar críticament recerques realitzades sobre transicions entre educació i ocupació; i identificar i analitzar críticament resultats i conclusions de recerques sobre transicions entre educació i ocupació, contrastant-los entre si.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures de la especialitat Menor, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## **COMPETÈNCIES**

### **2192 - M.U. en Acció Social i Educativa**

- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.
- Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1.**

Delimitació de l'objecte de recerca: transicions, formació i empleabilitat.

Estratègies de recerca sobre transicions: revisió i estudi d'informes de recerca i tesis doctorals l'objecte de les quals són les transicions.

Avanços en la recerca sobre transicions: Els contextos de la formació i els canvis en el treball. Els problemes de la formació. Joventut i mercats de treball. Els itineraris de transició de l'escola a la vida activa. Educació secundària, formació professional i altres entorns d'aprenentatge: Experiència, reflexió i formació en les transicions.

Les transicions com a desafiament epistemològic.

La recerca sobre l'aprenentatge informal i l'aprenentatge tàcit.



Recerca de processos de transició: aproximació a persones en trànsit així com a les institucions que freqüenten.

Recerca sobre identitats professionals, aprenentatge en la carrera laboral i professional.

Recerca sobre transicions en grups vulnerables.

## 2. English contents

### VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT                          | Hores        | % Presencial |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Seminaris                          | 10,50        | 100          |
| Pràctiques en aula                 | 5,50         | 100          |
| Classes de teoria                  | 5,00         | 100          |
| Elaboració de treballs en grup     | 17,00        | 0            |
| Elaboració de treballs individuals | 5,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom           | 27,00        | 0            |
| Lectures de material complementari | 5,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>75,00</b> |              |

### METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lecció magistral

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD7 – Estudi i treball de l'estudiantat per integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'estudiantat)

MD8 - Atenció individualitzada i/o grupal (vinculat a tutories)

### AVALUACIÓ

#### Criteris d'avaluació:

- Integració dels continguts de l'assignatura.
- Aprofundiment en el tema desenvolupat: revisió bibliogràfica, marc teòric, etc.
- Bibliografia i fonts de documentació referenciades. Ús de referències pertinents al contingut de l'assignatura.
- Estructura formal de l'escrit adequada al format d'un article de recerca i ús del llenguatge especialitzat.
- Claredat en l'ús dels conceptes i del llenguatge especialitzat.
- Ús adequat del llenguatge: correcció gramatical i ortogràfica.



- Citació correcta de referències, tant en el text com en la bibliografia. El plagi, encara sent involuntari, és motiu irrevocable de suspens.

### **Mètodes d'avaluació:**

1. Realització d'activitats (individuals i/o grupals) proposades en les sessions presencials.
2. Elaboració d'un escrit de caràcter formal en el qual es descriu una proposta de recerca en relació amb un procés de transició entre educació i ocupació.

L'estudiantat que no puga assistir a les sessions presencials (com a mínim al 80%, seguint el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) haurà de contactar amb la docent per a concretar el mètode d'avaluació. En aquest cas, es realitzarà un examen en la data oficial. L'examen consistirà en preguntes a desenvolupar a partir de continguts de l'assignatura

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

## **REFERÈNCIES**

### **Bàsiques**

- Albaigés, B. (2004). Crisi del treball i emergència de noves formes de subjectivitat laboral en els joves. Col.lecció Aportacions, 24. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Alonso, L. E. (2001). Trabajo y posmodernidad: el empleo débil. Madrid: Fundamentos.
- Bauman, Z. (2008). Una nova escena del drama entre vell i jove. New performance of the old vs. young drama. Col.lecció Aportacions, 36. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Bendit, R., & Stokes, D. (2004). Jóvenes en situación de desventaja social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable. Revista de Estudios de Juventud, (65).
- Bradley, H., & Devadason, R. (2008). Fractured Transitions: Young Adults' Pathways into Contemporary Labour Markets. Sociology, 42 (1), 119-136.
- Casal Bataller, J. (2008). La transición de la escuela al trabajo. En F. Fernández Palomares (Ed.), Sociología de la Educación (pp. 179-201). Madrid: Pearson Educación.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Papers, 79, 21-48.
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. Estudios de Juventud, (65)
- García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. Absentismo y abandono escolar (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. Papers, 79, 241-262.



### Complementàries

- Adame Obrador, M. T., & Salvà Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de Educación* (351), 185-210.
- Avis, J. (2018). The Re-composition of Class Relations: Neoliberalism, Precariousness, Youth and Education. En R. Simmons & J. Smyth (Eds.), *Education and Working-Class Youth. Reshaping the Politics of Inclusion* (pp. 131-153). Palgrave Macmillan.
- Bendit, R., & Hahn-Bleibtreu, M., (eds). (2008). *Youth Transitions. Processes of social inclusion and patterns of vulnerability in a globalised world*. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 143, 3-22.
- Bessant, J., Farthing, R., & Watts, R. (2017). *The Precarious Generation. A Political Economy of Young People*. Routledge.
- Casal Bataller, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *REIS: Revista española de investigaciones sociológicas* (75), 295-318.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2004). Enquesta als joves de Catalunya 2002. Itineraris educatius, laborals i familiars Col·lecció Estudis, 13. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, VIII (22), 9-20.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Huerga, E. (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación Económica*, LXIX (273), 115-150.
- Fraser, N. (1987). Women, Welfare and the Politics of Need Interpretation. *Hypatia*, 2 (1), 103-121.
- Fraser, N. (1997). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas en torno a la justicia en una época "postsocialista". [www.cholonautas.edu.pe](http://www.cholonautas.edu.pe). Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales.
- García Gracia, M., Casal Bataller, J., Merino Pareja, R., & Sánchez Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361, 65-94.
- González-Anleo, J. M., & López-Ruiz, J. A. (2017). *Jóvenes españoles entre dos siglos. 1984-2017*. Madrid: Fundación SM.
- Lamb, S., Markussen, E., Teese, R., Sandberg, N., & Polesel, J. (Eds). (2011). *School Dropout and Completion. International Comparative Studies in Theory and Policy*. Springer.
- López Blasco, A., Bascuñán Cortés, J., Gil Rodríguez, G., Viscarret, J. J., & Errea Rodríguez, J. (2004). *Youth Policy and Participation: National Case Study Report for Spain*. Valencia: AERA. Association of Regional and European Analysis.
- Lozano, M., & Rentería, E. (2018). El imparable aumento de los años en precariedad laboral de los adultos jóvenes en España, 1987-2017. *Perspectives Demogràfiques*(12), 1-4.
- Marhuenda Fluixá, F., Bernad i Garcia, J. C., & Navas Saurin, A. (2010). Las prácticas en empresa como estrategia de enseñanza e inserción laboral: las empresas de inserción social. *Revista de Educación*, 351, 139-161.
- Merino, R., García, M., & Casal, J. (2006). De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341, 81-98



- Miret i Gamundi, P., Salvadó I Nayach, A., Serracant i Melendres, P., & Soler i Martí, R. (2008). Enquesta a la joventut de Catalunya 2007: una anàlisi de les transicions educatives, laborals, domiciliars i familiars Col·lecció Estudis, 24. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Secretaria de Joventut.
- Moreno Mínguez, A. (coord.), López Peláez, A., & Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía Colección Estudios Sociales (Obra Social "la Caixa" ed., Vol. 34). Recuperado de: [https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show\\_annex.html?id=25828](https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show_annex.html?id=25828)
- Navarrete Moreno, L. (dir.) (2011). Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis (Instituto de la Juventud ed.). Madrid: Observatorio de la Juventud en España.
- Parrillas Latas, Á., Gallego Vera, C., & Moriña Díez, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. Revista de Educación (351), 211-233.
- Recio, A. (2010). La situación laboral de los jóvenes. En O. Romaní (Coord.), Jóvenes y riesgos. ¿Relaciones ineludibles? (pp. 61-86). Barcelona: Edicions Bellatera.
- Salvà-Mut, F., Tugores-Ques, M., & Quintana-Murci, E. (2022). Early School Leaving and Transition to Adulthood: A Case Study of a Spanish Mediterranean Region. Emerging Adulthood. <https://doi.org/10.1177/21676968221091360>
- Santos Ortega, A. (2006). «Generación flexible»: Vivencias de flexibilidad de los jóvenes parados. Cuadernos de Relaciones Laborales, 24(2), 63-83.