

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	44367
<b>Name</b>	Research on transitions between education and employment
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>
2192 - M.U. en Acci3n Social y Educativa	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2192 - M.U. en Acci3n Social y Educativa	16 - Research on transitions between education and employment	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
ABIETAR LOPEZ, MIRIAM	100 - Education and School Management

**SUMMARY**

"Research on transitions between education and employment" is a subject that forms part of the specialisation itinerary in Minors of the Master's Degree in Social and Educational Action. The main objectives of the subject are: to analyse transitions between education and employment as an object of research; to critically analyse research carried out on transitions between education and employment; and to identify and critically analyse results and conclusions of research on transitions between education and employment, contrasting them with each other.

**PREVIOUS KNOWLEDGE**



### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

## OUTCOMES

### 2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

## DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

mmm1. Delimitation of the object of research: transitions.

o Transitions as an epistemological challenge.

2. Research on transitions.

o Review and study of research on transitions.

o School-to-school, school-to-work, and work-to-work transitions.

o Transition contexts: education system and labour market. Secondary education, vocational education and training and other learning contexts.



- o Transitions in and for vulnerable groups. Young people and the labour market.
- 3. Transition policies and programmes
- o Transition provisions.

## 2. English contents

1. Delimitation of the object of research: transitions and formation
  - o Transitions as an epistemological challenge.
2. Research on transitions
  - o Review and study of research on transitions.
  - o Transition contexts: educational system and labor market. School-school, school-work and work-work transitions. Secondary education, vocational training and other learning environments.
  - o Transitions in and of vulnerable groups. Young people and the labor market.
3. Transition policies and programs
  - o Transition arrangements.

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Seminars	10,50	100
Classroom practices	5,50	100
Theory classes	5,00	100
Development of group work	17,00	0
Development of individual work	5,00	0
Study and independent work	27,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

MD1 – Master class

MD5 - Lectures, seminars and debates

MD7 - Study and work of the student to integrate the competences of the module (linked to autonomous work of the student)

MD8 - Individual and/or group attention (linked to tutorials)



## EVALUATION

Evaluation criteria:- Integration of the contents of the subject. - In-depth study of the subject developed: bibliographical review, theoretical framework, etc.- Bibliography and referenced sources of documentation. Use of pertinent references to the content of the subject.- Formal structure of the writing adequate to the format of a research article and use of specialized language. - Clarity in the use of concepts and specialized language.- Adequate use of language: grammatical and spelling correction.- Correct citation of references, both in the text and in the bibliography. Plagiarism, even if unintentional, is irrevocable reason for failure.

Methods of evaluation:a. Completion of activities (individual and/or group) proposed in the face-to-face sessions.b. Elaboration of a formal paper describing a research proposal in relation to a transition process between education and employment. Students who cannot attend the face-to-face sessions (at least 80%, following the Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) will have to contact the teacher to specify the evaluation method. In this case, an exam will be held on the official date. The exam will consist of questions to be developed from the contents of the subject.

## REFERENCES

### Basic

- Albaigés, B. (2004). Crisi del treball i emergència de noves formes de subjectivitat laboral en els joves. Col.lecció Aportacions, 24. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Alonso, L. E. (2001). Trabajo y posmodernidad: el empleo débil. Madrid: Fundamentos.
- Bauman, Z. (2008). Una nova escena del drama entre vell i jove. New performance of the old vs. young drama. Col.lecció Aportacions, 36. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Bendit, R., & Stokes, D. (2004). Jóvenes en situación de desventaja social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable. *Revista de Estudios de Juventud*, (65).
- Bradley, H., & Devadason, R. (2008). Fractured Transitions: Young Adults' Pathways into Contemporary Labour Markets. *Sociology*, 42 (1), 119-136.
- Casal Bataller, J. (2008). La transición de la escuela al trabajo. En F. Fernández Palomares (Ed.), *Sociología de la Educación* (pp. 179-201). Madrid: Pearson Educación.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de Juventud*, (65)
- García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. *Absentismo y abandono escolar* (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers*, 79, 241-262.

**Additional**

- Adame Obrador, M. T., & Salvà Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. *Revista de Educación* (351), 185-210.
- Avis, J. (2018). The Re-composition of Class Relations: Neoliberalism, Precariousness, Youth and Education. En R. Simmons & J. Smyth (Eds.), *Education and Working-Class Youth. Reshaping the Politics of Inclusion* (pp. 131-153). Palgrave Macmillan.
- Bendit, R., & Hahn-Bleibtreu, M., (eds). (2008). *Youth Transitions. Processes of social inclusion and patterns of vulnerability in a globalised world*. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Bernardi, F., & Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 143, 3-22.
- Bessant, J., Farthing, R., & Watts, R. (2017). *The Precarious Generation. A Political Economy of Young People*. Routledge.
- Casal Bataller, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *REIS: Revista española de investigaciones sociológicas* (75), 295-318.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2004). Enquesta als joves de Catalunya 2002. Itineraris educatius, laborals i familiars Col·lecció Estudis, 13. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, VIII (22), 9-20.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Huerta, E. (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación Económica*, LXIX (273), 115-150.
- Fraser, N. (1987). Women, Welfare and the Politics of Need Interpretation. *Hypatia*, 2 (1), 103-121.
- Fraser, N. (1997). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas en torno a la justicia en una época "postsocialista". [www.cholonautas.edu.pe](http://www.cholonautas.edu.pe). Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales.
- García Gracia, M., Casal Bataller, J., Merino Pareja, R., & Sánchez Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 361, 65-94.
- González-Anleo, J. M., & López-Ruiz, J. A. (2017). *Jóvenes españoles entre dos siglos. 1984-2017*. Madrid: Fundación SM.
- Lamb, S., Markussen, E., Teese, R., Sandberg, N., & Polesel, J. (Eds). (2011). *School Dropout and Completion. International Comparative Studies in Theory and Policy*. Springer.
- López Blasco, A., Bascuñán Cortés, J., Gil Rodríguez, G., Viscarret, J. J., & Errea Rodríguez, J. (2004). *Youth Policy and Participation: National Case Study Report for Spain*. Valencia: AERA. Association of Regional and European Analysis.
- Lozano, M., & Rentería, E. (2018). El imparable aumento de los años en precariedad laboral de los adultos jóvenes en España, 1987-2017. *Perspectives Demogràfiques*(12), 1-4.
- Marhuenda Fluixá, F., Bernad i Garcia, J. C., & Navas Saurin, A. (2010). Las prácticas en empresa como estrategia de enseñanza e inserción laboral: las empresas de inserción social. *Revista de Educación*, 351, 139-161.
- Merino, R., García, M., & Casal, J. (2006). De los Programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341, 81-98



- Miret i Gamundi, P., Salvadó I Nayach, A., Serracant i Melendres, P., & Soler i Martí, R. (2008). Enquesta a la joventut de Catalunya 2007: una anàlisi de les transicions educatives, laborals, domiciliars i familiars Col·lecció Estudis, 24. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Secretaria de Joventut.
- Moreno Mínguez, A. (coord.), López Peláez, A., & Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía Colección Estudios Sociales (Obra Social "la Caixa" ed., Vol. 34). Recuperado de: [https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show\\_annex.html?id=25828](https://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show_annex.html?id=25828)
- Navarrete Moreno, L. (dir.) (2011). Desmontando a ni-ni. Un estereotipo juvenil en tiempos de crisis (Instituto de la Juventud ed.). Madrid: Observatorio de la Juventud en España.
- Parrillas Latas, Á., Gallego Vera, C., & Moriña Díez, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación* (351), 211-233.
- Recio, A. (2010). La situación laboral de los jóvenes. En O. Romaní (Coord.), *Jóvenes y riesgos. ¿Relaciones ineludibles?* (pp. 61-86). Barcelona: Edicions Bellatera.
- Salvà-Mut, F., Tugores-Ques, M., & Quintana-Murci, E. (2022). Early School Leaving and Transition to Adulthood: A Case Study of a Spanish Mediterranean Region. *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/21676968221091360>
- Santos Ortega, A. (2006). «Generación flexible»: Vivencias de flexibilidad de los jóvenes parados. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 24(2), 63-83.