

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44367
Nom	Investigacions sobre transicions entre educació i ocupació
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	16 - Investigacions sobre transicions entre formació i ocupació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ABIETAR LOPEZ, MIRIAM	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Analitzar críticament recerques realitzades sobre transicions entre educació i ocupació. Identificar i analitzar críticament resultats i conclusions de recerques sobre transicions entre educació i ocupació, contrastant-los entre si. Analitzar les transicions entre educació i ocupació com a objecte de recerca

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures de la especialitat Menor, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

2192 - M.U. en Acció Social i Educativa

- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.
- Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

Delimitació de l'objecte de recerca: transicions, formació i empleabilitat.

Estratègies de recerca sobre transicions: revisió i estudi d'informes de recerca i tesis doctorals l'objecte de les quals són les transicions.

Avanços en la recerca sobre transicions: Els contextos de la formació i els canvis en el treball. Els problemes de la formació. Joventut i mercats de treball. Els itineraris de transició de l'escola a la vida activa. Educació secundària, formació professional i altres entorns d'aprenentatge: Experiència, reflexió i formació en les transicions.

Les transicions com a desafiament epistemològic.

La recerca sobre l'aprenentatge informal i l'aprenentatge tàcit.

Recerca de processos de transició: aproximació a persones en trànsit així com a les institucions que freqüenten.

Recerca sobre identitats professionals, aprenentatge en la carrera laboral i professional.

Recerca sobre transicions en grups vulnerables.

**2. English contents****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	10,50	100
Pràctiques en aula	5,50	100
Classes de teoria	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	17,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	27,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD5- Exposicions, seminaris i debats

Md7- Estudi i treball de l'alumne per integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

AVALUACIÓ**Criteris d'avaluació:**

- Integració dels continguts de l'assignatura.
- Aprofundiment en el tema desenvolupat: revisió bibliogràfica, marc teòric, etc.
- Bibliografia i fonts de documentació referenciades. Ús de referències pertinents al contingut de l'assignatura.
- Estructura formal de l'escrit adequada al format d'un article de recerca i ús del llenguatge especialitzat.
- Claredat en l'ús dels conceptes i del llenguatge especialitzat.
- Ús adequat del llenguatge: correcció gramatical i ortogràfica.
- Citació correcta de referències, tant en el text com en la bibliografia. El plagi, encara sent involuntari, és motiu irrevocable de suspens.



Mètodes d'avaluació:

1. Realització d'activitats (individuals i/o grupals) proposades en les sessions presencials.
2. Elaboració d'un escrit de caràcter formal en el qual es descriga una proposta de recerca en relació amb un procés de transició entre educació i ocupació.

L'estudiantat que no puga assistir a les sessions presencials (com a mínim al 80%, seguint el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) haurà de contactar amb la docent per a concretar el mètode d'avaluació. En aquest cas, es realitzarà un examen en la data oficial. L'examen consistirà en preguntes a desenvolupar a partir de continguts de l'assignatura

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Albaigés, B. (2004). Crisi del treball i emergència de noves formes de subjectivitat laboral en els joves. Col.lecció Aportacions, 24. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Alonso, L. E. (2001). Trabajo y posmodernidad: el empleo débil. Madrid: Fundamentos.
- Bauman, Z. (2008). Una nova escena del drama entre vell i jove. New performance of the old vs. young drama. Col.lecció Aportacions, 36. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Bendit, R., & Stokes, D. (2004). Jóvenes en situación de desventaja social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable. Revista de Estudios de Juventud, (65).
- Bradley, H., & Devadason, R. (2008). Fractured Transitions: Young Adults' Pathways into Contemporary Labour Markets. Sociology, 42 (1), 119-136.
- Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Papers, 79, 21-48.
- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. Estudios de Juventud, (65)
- García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. Absentismo y abandono escolar (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on



informal learning in informal networks. Papers, 79, 241-262.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

Aquesta assignatura manté els continguts previstos, la forma d'abordar-los i el sistema d'avaluació, d'acord amb el que hi ha a la Guia Docent. Està previst, si la situació sanitària ho permeteix, que es desenvolupe amb docència presencial i amb tot el grup d'estudiants junt, guardant en tot cas les mesures de seguretat, i amb un espai prou ample, per a fer-ho de manera adequada. Si no es així, pot passar temporalment a docència online, amb els recursos informàtics previstos per la Universitat.

Igualment, si la situació de pandèmia ho requereix, i a la assignatura estava previst un sistema d'avaluació presencial, podria transferir-se a un sistema alternatiu sense presencialitat.