

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44367
Nombre	Investigaciones sobre transiciones entre educación y empleo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	16 - Investigaciones sobre transiciones entre formación y empleo.	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ABIETAR LOPEZ, MIRIAM	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

“Investigación sobre transiciones entre educación y empleo” es una materia que forma parte del itinerario de especialización en Menor del Máster en Acción Social y Educativa. Los principales objetivos de la materia están orientados a: analizar las transiciones entre educación y empleo como objeto de investigación; analizar críticamente investigaciones realizadas sobre transiciones entre educación y empleo; e identificar y analizar críticamente resultados y conclusiones de investigaciones sobre transiciones entre educación y empleo, contrastándolos entre sí.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

Delimitación del objeto de investigación: transiciones, formación y empleabilidad.

Estrategias de investigación sobre transiciones: revisión y estudio de informes de investigación y tesis doctorales cuyo objeto son las transiciones.

Avances en la investigación sobre transiciones: Los contextos de la formación y los cambios en el trabajo. Los problemas de la formación. Juventud y mercados de trabajo. Los itinerarios de transición de



la escuela a la vida activa. Educación secundaria, formación profesional y otros entornos de aprendizaje: Experiencia, reflexión y formación en las transiciones.

Las transiciones como desafío epistemológico.

La investigación sobre el aprendizaje informal y el aprendizaje tácito.

Investigación de procesos de transición: aproximación a personas en tránsito así como a las instituciones que frecuentan.

Investigación sobre identidades profesionales, aprendizaje en la carrera laboral y profesional.

Investigación sobre transiciones en grupos vulnerables.

2. English contents

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	17,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	27,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD5 – Exposiciones y debates

MD7 – Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:



- Integración de los contenidos de la asignatura.
- Profundización en el tema desarrollado: revisión bibliográfica, marco teórico, etc.
- Bibliografía y fuentes de documentación referenciadas. Uso de referencias pertinentes al contenido de la asignatura.
- Estructura formal del escrito adecuada al formato de un artículo de investigación y uso del lenguaje especializado.
- Claridad en el uso de los conceptos y del lenguaje especializado.
- Uso adecuado del lenguaje: corrección gramatical y ortográfica.
- Citación correcta de referencias, tanto en el texto como en la bibliografía. El plagio, aún siendo involuntario, es motivo irrevocable de suspenso.

Métodos de evaluación:

1. Realización de actividades (individuales y/o grupales) propuestas en las sesiones presenciales.
2. Elaboración de un escrito de carácter formal en el que se describa una propuesta de investigación en relación con un proceso de transición entre educación y empleo.

El estudiantado que no pueda asistir a las sesiones presenciales (como mínimo, al 80%, siguiendo el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UVEG, ACGUV 108/2017) tendrá que contactar con la docente para concretar el método de evaluación. En este caso, se realizará un examen en la fecha oficial. El examen consistirá en preguntas a desarrollar a partir de contenidos de la asignatura.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERENCIAS

Básicas

- Albaigés, B. (2004). Crisi del treball i emergència de noves formes de subjectivitat laboral en els joves. Col.lecció Aportacions, 24. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Alonso, L. E. (2001). Trabajo y posmodernidad: el empleo débil. Madrid: Fundamentos.
- Bauman, Z. (2008). Una nova escena del drama entre vell i jove. New performance of the old vs. young drama. Col.lecció Aportacions, 36. Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- Bendit, R., & Stokes, D. (2004). Jóvenes en situación de desventaja social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable. Revista de Estudios de Juventud, (65).
- Bradley, H., & Devadason, R. (2008). Fractured Transitions: Young Adults' Pathways into Contemporary Labour Markets. Sociology, 42 (1), 119-136.



Casal, J., García, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.

- du Bois-Reymond, M., & López Blasco, A. (2004). Transiciones tipo Yo-Yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Estudios de Juventud*, (65)

García Gracia, M. (2013). La implementación de un programa de reducción del absentismo y del abandono escolar. En García Gracia, M. *Absentismo y abandono escolar* (pp.123-141). Madrid: Editorial Síntesis.

Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers*, 79, 241-262.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Esta asignatura mantiene los contenidos previstos, la forma de abordarlos y el sistema de evaluación, de acuerdo con lo que aparece en la Guía Docente. Está previsto, si la situación sanitaria lo permite, que se desarrolle con docencia presencial y con todo el grupo junto, manteniendo en todo caso las medidas de seguridad, y en un espacio suficientemente amplio, que permita hacerlo adecuadamente. Si no es así, puede pasar temporalmente a docencia online, con los apoyos informáticos previstos para ello por la Universitat.

Del mismo modo, si la situación de la pandemia lo requiere, y en la asignatura estaba previsto un sistema de evaluación presencial, éste podría trasladarse a un sistema alternativo sin presencialidad.