

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44366
Name	Minors and social exclusion: historical perspective
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	15 - Minors and social exclusion: historical perspective	Optional

Coordination

Name	Department
CRUZ OROZCO, JOSE IGNACIO	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

This course aims to show how models of conception and intervention with minors have been developed throughout history, allowing the different paradigms to be identified and valued, in their respective spatial and temporal contexts.

Previous knowledge. Relationship with subjects of the same degree:

Together with the rest of the subjects of the 'Minor' specialty, it forms the common formation of the Master in Social and Educational Action, which will facilitate the acquisition of the basic, general and transversal competences of the master. No enrollment restrictions specified with other subjects in the curriculum.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

OUTCOMES

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematicar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.



- Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2. English contents

1. Approaches, interventions and debates about the minor in the old regime.
2. The reeducational perspective and experiences of prevention
3. The liberal model. Guardianship and legal and welfare protection of the minor.
4. Childhood, school and schooling
5. Education, health, hygiene and protection of children. The school colonies

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Seminars	10,50	100
Classroom practices	5,50	100
Theory classes	5,00	100
Readings supplementary material	54,00	0
TOTAL	75,00	



TEACHING METHODOLOGY

MD1 - Participatory Master Lesson

MD5 - exhibitions and debates

MD7 - Study and student work to integrate the skills of the module (linked to self-employment)

EVALUATION

Attendance and participation in classes will account for 20% of the final grade. The remaining 80% will be obtained from the broad comment that each student must make on one of the articles that is indented and marked with a * in the bibliography. It should be a work of reflection that, based on the cited article, has to reason and relate the text to what has been worked in class, the student's knowledge about that particular issue and his personal opinion. Its length will be between 3 and 5 pages (1,000-1,500 words)..
Correction criteria. The comment will be corrected taking into account the following criteria:
Understanding of the above • Methodological rigor • Conceptual precision • Synthesis capacity • Clarity in the exposition • Personal elaboration, including critical elements and well-founded arguments • Expository correction

REFERENCES

Basic

- Punto 1

AMICH ELÍAS, C. (2008), El trabajo de los menores de en edad en la dictadura franquista en Historia Contemporánea, nº 36 163-192.

TIANA FERRER, A., (1987), Educación obligatoria, asistencia escolar y trabajo infantil en España en el primer tercio del siglo XX en Historia de la Educación, nº 5, pp. 43-60.

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6735/6725

VIÑAO, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons

Punto 2

PERDIGUERO GIL, E. (Compilador) (2004), Salvad al niño, València, Seminari d'Estudis sobre la Ciència.

RUIZ RODRIGO, C. (2004), Protección a la infancia en España. Reforma Social y Educación, Valencia, Universitat de València.

SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric. Barcelona: Generalitat de Catalunya Secretaria de Infancia y Adolescència, DASC. Accesible también en línea en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de->



Barcelona (català). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>)

Additional

- Punto 3

MOREU, A. C. (2006), La recepción de las doctrinas correccionalistas en España. Políticas educativas y metodologías psicopedagógicas. En Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 755-785. Se puede consultar en línea en: www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_28.pdf

SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric. Barcelona: Generalitat de CatalunyaSecretaria de Infancia y Adolescència, DASC. Accesible también en línea en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona> (català). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>).

SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2017c). El interés superior del niño y de la niña. El debate ideológico a través de las denominaciones: ¿Niño/niña? o ¿menor?. En IPSE-ds, INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA EN LA DESADAPTACIÓN SOCIAL, diciembre de 2016, Vol. 9, 55-68 (accesible en línea en: http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_9_2016/IPSE-ds-9.pdf), ISSN 2013-2352 (castellano).

- Punto 4

CRUZ, J.I. (2020). Absentismo escolar en España. Datos y reflexiones. Contextos Educativos, 26, 121-135. <https://doi.org/10.18172/con.4443>

GABRIEL, N. de. Alfabetización y escolarización en España (1887-1950, Revista de Educación, nº. 314 (1997), 217-243. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre314/re3141100462.pdf?documentId=0901e72b81272c6b>

GARCÍA, M. (2013). Absentismo y abandono escolar. Madrid: Síntesis.

Punto 5

CRUZ OROZCO, J. I. (2012), Las colonias escolares valencianas (1906-1936). Un ejemplo de renovación educativa en España (1887-1936), Valencia, Universitat de València, (2ª edición, corregida y aumentada).

MORENO MARTÍNEZ, P. L. (2000), Educación, salud y protección de la infancia. Las colonias escolares de Cartagena (1907-1936). Cartagena, Áglaya.