

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44366
Nombre	Menores y exclusión social: Perspectiva histórica
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	15 - Menores y exclusión social: perspectiva histórica	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CRUZ OROZCO, JOSE IGNACIO	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

Esta asignatura pretende mostrar cómo se han desarrollado a lo largo de la historia los modelos de concepción y de intervención con los menores, permitiendo identificar y valorar los diferentes paradigmas, en sus respectivos contextos espaciales y temporales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.



- Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los planteamientos y modelos que sobre el menor se han desarrollado a lo largo de la historia, así como los diferentes modelos de protección que han desembocado en el modelo actual.

Distinguir y valorar los paradigmas de la intervención socioeducativa interpretándolos en sus contextos sociales y en su evolución histórica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

1. Planteamientos, intervenciones y debates sobre el menor en el antiguo régimen.
2. La perspectiva reeducadora y experiencias de prevención
3. El modelo liberal. Tutela y protección jurídica y asistencial del menor.
4. Infancia, escuela y escolarización
5. Educación, salud, higienismo y protección de la infancia. Las colonias escolares

2. English contents

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Lecturas de material complementario	54,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral participativa

MD5 – exposiciones y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo)

EVALUACIÓN

La asistencia y participación en las clases supondrán el 20% de la nota final.

El restante 80% se obtendrá del comentario amplio que cada alumno debe realizar de uno de los artículos que se *presenta sangrados y marcado con un * en la bibliografía*. Debe ser un trabajo de reflexión que, partiendo del artículo citado, tiene que razonar y relacionar el texto con lo trabajado en clase, los conocimientos del alumno sobre ese particular y su opinión personal. La extensión del mismo será de entre 3 y 5 hojas (1.000-1.500 palabras).

. **Criterios de corrección.** El comentario se corregirá teniendo en cuenta los siguientes criterios:



- Comprensión de lo expuesto
- Rigor metodológico
- Precisión conceptual
- Capacidad de síntesis
- Claridad en la exposición
- Elaboración personal, incluyendo elementos críticos y argumentos bien fundamentados
- Corrección expositiva

REFERENCIAS

Básicas

- Punto 1

AMICH ELÍAS, C. (2008), El trabajo de los menores de en edad en la dictadura franquista en *Historia Contemporánea*, nº 36 163-192.

TIANA FERRER, A., (1987), Educación obligatoria, asistencia escolar y trabajo infantil en España en el primer tercio del siglo XX en *Historia de la Educación*, nº 5, pp. 43-60.

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6735/6725

VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons

Punto 2

PERDIGUERO GIL, E. (Compilador) (2004), *Salvad al niño*, València, Seminari d'Estudis sobre la Ciència.

RUIZ RODRIGO, C. (2004), *Protección a la infancia en España. Reforma Social y Educación*, Valencia, Universitat de València.

SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). *La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric*. Barcelona: Generalitat de Catalunya Secretaria de Infancia y Adolescència, DASC. Accesible también en línea en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona> (català). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>)

**Complementarias**

- Punto 3

MOREU, A. C. (2006), La recepción de las doctrinas correccionalistas en España. Políticas educativas y metodologías psicopedagógicas. En *Revista de Educación*, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 755-785. Se puede consultar en línea en:

www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_28.pdf

SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta Provincial de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985: Aproximació y seguiment històric. Barcelona: Generalitat de Catalunya Secretaria de Infancia y Adolescència, DASC. Accesible también en línea en: [http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona-\(català\)](http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccio-a-la-Infancia-de-Barcelona-(català)). (La misma obra está también publicada en castellano, accesible en: <http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/La-Junta-Provincial-de-Proteccion-a-la-Infancia-de-Barcelona>).

SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2017c). El interés superior del niño y de la niña. El debate ideológico a través de las denominaciones: ¿Niño/niña? o ¿menor?. En *IPSE-ds, INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA EN LA DESADAPTACIÓN SOCIAL*, diciembre de 2016, Vol. 9, 55-68 (accesible en línea en: http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_9_2016/IPSE-ds-9.pdf), ISSN 2013-2352 (castellano).

- Punto 4

CRUZ, J.I. (2020). Absentismo escolar en España. Datos y reflexiones. *Contextos Educativos*, 26, 121-135. <https://doi.org/10.18172/con.4443>

GABRIEL, N. de. Alfabetización y escolarización en España (1887-1950, *Revista de Educación*, nº. 314 (1997), 217-243. <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre314/re3141100462.pdf?documentId=0901e72b81272c6b>

GARCÍA, M. (2013). Absentismo y abandono escolar. Madrid: Síntesis.

Punto 5

CRUZ OROZCO, J. I. (2012), Las colonias escolares valencianas (1906-1936). Un ejemplo de renovación educativa en España (1887-1936), Valencia, Universitat de València, (2ª edición, corregida y aumentada).

MORENO MARTÍNEZ, P. L. (2000), Educación, salud y protección de la infancia. Las colonias escolares de Cartagena (1907-1936). Cartagena, Áglaya.