

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	44366
Name	Minors and social exclusion: historical perspective
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	15 - Minors and social exclusion: historical perspective	Optional

Coordination

Name	Department
CRUZ OROZCO, JOSE IGNACIO	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

This course aims to show how models of conception and intervention with minors have been developed throughout history, allowing the different paradigms to be identified and valued, in their respective spatial and temporal contexts.

Previous knowledge. Relationship with subjects of the same degree:

Together with the rest of the subjects of the 'Minor' specialty, it forms the common formation of the Master in Social and Educational Action, which will facilitate the acquisition of the basic, general and transversal competences of the master. No enrollment restrictions specified with other subjects in the curriculum.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas de la especialidad Menor, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

OUTCOMES

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematicar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.



- Reconocer y valorar la diversidad y la diferencia y su papel en la intervención social y educativa.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2. English contents

1. Childhood in the new political regime.
2. Image, social consideration
3. Problems in life itineraries
4. The answers: Specialized legal treatment and specific healthcare initiatives

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Seminars	10,50	100
Classroom practices	5,50	100
Theory classes	5,00	100
Readings supplementary material	54,00	0
TOTAL	75,00	



TEACHING METHODOLOGY

MD1 - Participatory Master Lesson

MD5 - exhibitions and debates

MD7 - Study and student work to integrate the skills of the module (linked to self-employment)

EVALUATION

Portfolios, in which the different works carried out by the student will be included -

Exhibitions in class of work done -

Participation in the different class activities. -

Group work -

In exceptional situations, classified as such by the CCA of the MASE, the teaching staff will establish specific evaluation systems.

REFERENCES

Basic

- SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2009). La Junta de Protecció a la Infància de Barcelona, 1908-1985: Algunes claus del seu naixement, del funcionament institucional i del seu recorregut històric, en Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació, IEC, número 14, Barcelona, 2009, págs. 13-53. Se puede consultar en línea en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioHistoria/article/view/222922/303726>. (Català)
- SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, C. (2017c). El interés superior del niño y de la niña. El debate ideológico a través de las denominaciones: ¿Niño/niña? o ¿menor?. En IPSE-ds, INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA EN LA DESADAPTACIÓN SOCIAL, diciembre de 2016, Vol. 9, 55-68 (accesible en línea en: http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/IPSE-ds_Vol_9_2016/IPSE-ds-9.pdf), ISSN 2013-2352 (castellano).
- CRUZ, J.I., GARCÍA, S., Y GRAU, R. (2017). Adolescentes en situación de reiterado absentismo escolar. Un estudio a partir de las Diligencias de Investigación Penal de la Fiscalía de Valencia. Revista Profesorado, vol. 21, n° 4, 159-175. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62499>
- CRUZ, J.I., GARCÍA, S., Y GRAU, R. (2016). Derecho a la educación y absentismo escolar en España: Perspectiva normativa. En M. Nogueira Diógenes, M. G. Correia Gomes, y W. C. Monteiro da Silva (Ed.). Políticas públicas de educação: olhares transversais (59-73). São Paulo: Curitiba.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

This subject maintains the planned contents, the way to approach them and the evaluation system, according to what appears in the Teaching Guide. It is foreseen, if the health situation allows it, to be developed with face-to-face teaching and with the whole group together, maintaining in any case the security measures, and in a sufficiently wide space, that allows it to be done properly. If necessary, courses and evaluation will be online.