

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44364
Nom	Perspectives internacionals de programes socioeducatius per a la primera infància
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	13 - Perspectives internacionals de programes socioeducatius per a la primera infància	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ANCHETA ARRABAL, ANA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

La matèria proposa un acostament a l'educació i l'atenció infantil des d'una perspectiva multidisciplinària de caràcter històric, polític, legislatiu i comparat, articulant els seus continguts de manera que es permeta una aproximació al coneixement dels seus fonaments i models teòrics, de la seua evolució històrica i dels corresponents condicionants polítics i legislatius, descrivint i explicant, així mateix, les raons de la seua ubicació en el sistema espanyol, en el context europeu i en l'internacional, i proporcionant la possibilitat d'un acostament a les experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en atenció a infància primerenca.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits: cap

COMPETÈNCIES

2192 - M.U. en Acció Social i Educativa

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer en profunditat la naturalesa psicològica del comportament humà, així com els factors socials i biològics que poden afectar-lo.
- Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Anticipar conseqüències i situar en el desenvolupament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.
- Assumir la responsabilitat del seu propi desenvolupament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.



- Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.
- Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.
- Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.
- Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.
- Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Explorar la gènesi del concepte actual de Primera Infància, els seus trets i contextualització en diferents realitats socioeducatives per a comprendre la diversitat d'enfocaments pel que fa a la seua educació i atenció, així com els processos que han determinat el discurs de la seua teoria i pràctica en el present.

- Conèixer, interpretar i distingir les diferents teories, orientacions i plantejaments establits entorn de l'Educació i Atenció de la Primera Infància i la seua relació amb les polítiques del nostre entorn.
- Identificar el dret a l'educació durant la primera infància establert en diferents instruments i disposicions internacionals, així com els factors principals que han influenciat la provisió, desenvolupament i expansió de les institucions educatives per a la primera infància abastant des del nivell de l'agenda global fins al d'implementació de dispositius locals.
- Analitzar quins són els aspectes sobre les polítiques i institucions d'Educació i Atenció de la Primera Infància en les quals els organismes internacionals (UNESCO, OCDE, UNIÓ EUROPEA

convergeixen i les principals tendències en les directrius internacionals, diferenciant la seua filosofia educativa i els seus àmbits d'actuació en els diferents terrenys i nivells d'intervenció.

- Examinar la política i legislació espanyola en el que competeix a les institucions d'Educació i Atenció Infantil i comparar diverses experiències singulars en diferents entorns i contextos d'aprenentatge

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

1. Aproximació històrica de l'educació i atenció de la primera infància en les societats europees.
2. La concepció de l'educació i atenció per al desenvolupament integral de la primera infància en el context global.
3. L'impuls de polítiques favorables a la provisió i expansió de l'educació i atenció de la primera infància des d'una perspectiva internacional.
4. Avanços, desafiaments i tendències de les polítiques per a la primera infància en la realitat actual de la Unió Europea (UE).
5. L'educació i atenció de la primera infància a Espanya: desafiaments i tendències actuals.

**2. English contents****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	10,50	100
Pràctiques en aula	5,50	100
Classes de teoria	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	54,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD5 - exposicions i debats

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

AVALUACIÓ

Portfolio, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

Exposicions en classe de treballs realitzats –

Participació en les diferents activitats de classe. –

Treballs de grup –

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERÈNCIES**ADDENDA COVID-19**



Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

Aquesta assignatura manté els continguts previstos, la forma d'abordar-los i el sistema d'avaluació, d'acord amb el que hi ha a la Guia Docent. Està previst, si la situació sanitària ho permeteix, que es desenvolupe amb docència presencial i amb tot el grup d'estudiants junt, guardant en tot cas les mesures de seguretat, i amb un espai prou ample, per a fer-ho de manera adequada. Si no es així, pot passar temporalment a docència online, amb els recursos informàtics previstos per la Universitat.

Igualment, si la situació de pandèmia ho requereix, i a la assignatura estava previst un sistema d'avaluació presencial, podria transferir-se a un sistema alternatiu sense presencialitat.