

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44364
Nombre	Perspectivas internacionales de programas socioeducativos para la primera infancia
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	13 - Perspectivas internacionales de programas socioeducativos para la primera infancia	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ANCHETA ARRABAL, ANA	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La materia propone un acercamiento a la educación y la atención infantil desde una perspectiva multidisciplinar de carácter histórico, político, legislativo y comparado, articulando sus contenidos de manera que se permita una aproximación al conocimiento de sus fundamentos y modelos teóricos, de su evolución histórica y de los correspondientes condicionantes políticos y legislativos, describiendo y explicando, asimismo, las razones de su ubicación “en el sistema español, en el contexto europeo y en el internacional”, y proporcionando la posibilidad de un acercamiento a las “experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en atención a primera infancia.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otro tipo de requisitos : ninguno

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.



- Problematicar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.
- Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.
- Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.
- Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Explorar la génesis del concepto actual de Primera Infancia, sus rasgos y contextualización en distintas realidades socioeducativas para comprender la diversidad de enfoques en lo que se refiere a su educación y atención, así como los procesos que han determinado el discurso de su teoría y práctica en el presente.
- Conocer, interpretar y distinguir las diferentes teorías, orientaciones y planteamientos establecidos en torno a la Educación y Atención de la Primera Infancia y su relación con las políticas de nuestro entorno.
- Identificar el derecho a la educación durante la primera infancia establecido en distintos instrumentos y disposiciones internacionales, así como los factores principales que han influenciado la provisión, desarrollo y expansión de las instituciones educativas para la primera infancia abarcando desde el nivel de la agenda global hasta el de implementación de dispositivos locales.
- Analizar cuáles son los aspectos sobre las políticas e instituciones de Educación y Atención de la Primera Infancia en las que los organismos internacionales (UNESCO, OCDE, UNIÓN EUROPEA...) convergen y las principales tendencias en las directrices internacionales, diferenciando su filosofía educativa y sus ámbitos de actuación en los distintos terrenos y niveles de intervención.

Examinar la política y legislación española en lo que compete a las instituciones de Educación y Atención Infantil y comparar diversas experiencias singulares en diferentes entornos y contextos de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1.**

1. Aproximación histórica de la educación y atención de la primera infancia en las sociedades europeas.
2. La concepción de la educación y atención para el desarrollo integral de la primera infancia en el contexto global.
3. El impulso de políticas favorables a la provisión y expansión de la educación y atención de la primera infancia desde una perspectiva internacional.
4. Avances, desafíos y tendencias de las políticas para la primera infancia en la realidad actual de la Unión Europea (UE).
5. La educación y atención de la primera infancia en España: desafíos y tendencias actuales

2. English contents**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	54,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD5 – exposiciones y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo)

EVALUACIÓN

Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante –



Exposiciones en clase de trabajos realizados –

Participación en las distintas actividades de clase. –

Trabajos de grupo –

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

REFERENCIAS

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Esta asignatura mantiene los contenidos previstos, la forma de abordarlos y el sistema de evaluación, de acuerdo con lo que aparece en la Guía Docente. Está previsto, si la situación sanitaria lo permite, que se desarrolle con docencia presencial y con todo el grupo junto, manteniendo en todo caso las medidas de seguridad, y en un espacio suficientemente amplio, que permita hacerlo adecuadamente. Si no es así, puede pasar temporalmente a docencia online, con los apoyos informáticos previstos para ello por la Universitat.

Del mismo modo, si la situación de la pandemia lo requiere, y en la asignatura estaba previsto un sistema de evaluación presencial, éste podría trasladarse a un sistema alternativo sin presencialidad.