

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44363
Nom	Intervenció individualitzada: arreplega d'informació per a la intervenció social i educativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	12 - Intervenció individualitzada: arreplega d'informació per a la intervenció	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Al finalitzar el treball en esta assignatura és desitjable que l'alumnat es trobe capacitat per a dissenyar, desenvolupar i revisar instruments d'arreplega d'informació en l'àmbit de la intervenció amb menors atenent de forma molt especial l'ús de metodologia d'estudi de casos.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

2192 - M.U. en Acció Social i Educativa

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.
- Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.



- Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.
- Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.
- Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.
- Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.
- Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Al finalitzar el procés d'ensenyança-aprenentatge, l'estudiant serà capaç de:

- Dissenyar i desenrotllar instruments d'arreplega d'informació pertinent per al disseny d'intervencions individualitzades amb els menors.
- Dissenyar i desenrotllar processos d'investigació de cas únic.

Elaborar i revisar críticament informes de seguiment i d'investigació basats en la metodologia d'estudi de casos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

El menor com a subjecte de la intervenció.

Protocols d'intervenció: un referent en diferents àmbits.

L'arreplega d'informació centrada en el menor com a suport de la intervenció: tècniques avaluatives i tècniques de mesura.

Investigació i difusió: l'estudi de casos.

2. English contents

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	10,50	100
Pràctiques en aula	5,50	100
Classes de teoria	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	17,00	0
Elaboració de treballs individuals	27,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD1 - Lliçó magistral participativa

MD2 - Resolució de problemes

MD3 - Aprenentatge col·laboratiu y/o cooperatiu

MD4 - Disseny i desenrotllament de projectes

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD6 - Tallers

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

MD8 - Atenció individualitzada y/o grupal (vinculat a tutories)

AVALUACIÓ

MD1 - Lliçó magistral participativa

MD2 - Resolució de problemes

MD3 - Aprenentatge col·laboratiu y/o cooperatiu



MD4 - Disseny i desenrotllament de projectes

MD5 - Exposicions, seminaris i debats

MD6 - Tallers

MD7 - Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)

MD8 - Atenció individualitzada y/o grupal (vinculat a tutories)

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Donoso Vázquez, T. y Sánchez Martí, A. (2013) Orientación educativa y profesional. Estudio de casos. Barcelona: Isep (futura activa). <https://www.isep.es/wp-content/uploads/2018/01/Libro-Orientacion.pdf>
- Martínez, A. y Musitu, G. (1995) El estudio de casos: para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (coord.) (2001) Modelos de investigación cualitativa. Madrid: Narcea.
- Sandín, M^a P. (2003) Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw&Hill.
- Segura, M. (2007) Jóvenes y adultos con problemas de conducta. Desarrollo de competencias sociales. Madrid: Narcea.
- Stake, R. (2005) Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Varela, L. (2015) los profesionales de la educación social en los servicios sociales comunitarios: un estudio de casos. Estudios sobre educación, 29, 61-80.