VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
44363 Individualized intervention: collection of information for intervention

COURSE DATA

Data Subject	
Code	44363
Name	Individualized intervention: collection of information for intervention
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	12 - Individualized intervention: collection of information for intervention	Optional

Coordination

Name	Department
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY

At the end of the work in this subject, it is desirable that the students are able to design, develop and review instruments for collecting information in the field of intervention with minors, paying special attention to the use of case study methodology.

Previous knowledge. Relationship with subjects of the same degree:

Together with the rest of the subjects of the 'Minor' specialty, it forms the common formation of the Master in Social and Educational Action, which will facilitate the acquisition of the basic, general and transversal competences of the master.No enrollment restrictions specified with other subjects in the curriculum.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.
No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OUTCOMES

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.

- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.
- Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2. English contents

The minor as subject of the intervention.
Intervention protocols: a benchmark in different areas.
The collection of information focused on the minor as support for the intervention: evaluation techniques and measurement techniques.
Research and dissemination: the case study.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Seminars	10,50	100
Classroom practices	5,50	100
Theory classes	5,00	100
Development of group work	17,00	0
Development of individual work	27,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
TOTAL	**75,00**	

TEACHING METHODOLOGY

MD1 - Participatory Master Lesson

MD2 - Troubleshooting

MD3 - Collaborative and / or cooperative learning

MD4 - Project design and development

MD5 - Exhibitions, seminars and debates

MD6 - Workshops

MD7 - Study and student work to integrate the skills of the module (linked to self-employment)
MD8 - Individualized and / or group attention (linked to tutorials)

EVALUATION

MD1 - Participatory Master Lesson

MD2 - Troubleshooting

MD3 - Collaborative and / or cooperative learning

MD4 - Project design and development

MD5 - Exhibitions, seminars and debates

MD6 - Workshops

MD7 - Study and student work to integrate the skills of the module (linked to autonomous student work)
MD8 - Individualized and / or group attention (linked to tutorials)
In exceptional situations, classified as such by the CCA of the MASE, the teaching staff will establish specific evaluation systems.

REFERENCES

Basic

- Donoso Vázquez, T. y Sánchez Martí, A. (2013) Orientación educativa y profesional. Estudio de casos. Barcelona: Isep (futura activa). https://www.isep.es/wp-content/uploads/2018/01/Libro-Orientacion.pdf
  Martínez, A. y Musitu, G. (1995) El estudio de casos: para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.
  Pérez Serrano, G. (coord.) (2001) Modelos de investigación cualitativa. Madrid: Narcea.
  Sandín, Mª P. (2003) Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw&Hill.
- Segura, M. (2007) Jóvenes y adultos con problemas de conducta. Desarrollo de competencias sociales. Madrid: Narcea.
  Stake, R. (2005) Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
  Varela, L. (2015) los profesionales de la educación social en los servicios sociales comunitarios: un estudio de casos. Estudios sobre educación, 29, 61-80.