VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
44363 Intervención individualizada: recogida de información para la intervención social y educativa

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	44363
Nombre	Intervención individualizada: recogida de información para la intervención social y educativa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	12 - Intervención individualizada: recogida de información para la intervención	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Al finalizar el trabajo en esta asignatura es deseable que el alumnado se encuentre capacitado para diseñar, desarrollar y revisar instrumentos de recogida de información en el ámbito de la intervención con menores atendiendo de forma muy especial el uso de metodología de estudio de casos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.
No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.

- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.
- Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante será capaz de:

- Diseñar y desarrollar instrumentos de recogida de información pertinente para el diseño de intervenciones individualizadas con los menores.
- Diseñar y desarrollar procesos de investigación de caso único.

Elaborar y revisar críticamente informes de seguimiento y de investigación basados en la metodología de estudio de casos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

El menor como sujeto de la intervención.
Protocolos de intervención: un referente en diferentes ámbitos.
La recogida de información centrada en el menor como soporte de la intervención: técnicas evaluativas y técnicas de medida.
Investigación y difusión: el estudio de casos.

2. English contents

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	17,00	0
Elaboración de trabajos individuales	27,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
TOTAL	**75,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 - Lección magistral participativa

MD2 - Resolución de problemas

MD3 - Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

MD4 - Diseño y desarrollo de proyectos

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD6 - Talleres

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorias)

EVALUACIÓN

MD1 - Lección magistral participativa

MD2 - Resolución de problemas

MD3 - Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

MD4 - Diseño y desarrollo de proyectos

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD6 - Talleres

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorias)

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

REFERENCIAS

Básicas

- Donoso Vázquez, T. y Sánchez Martí, A. (2013) Orientación educativa y profesional. Estudio de casos. Barcelona: Isep (futura activa). https://www.isep.es/wp-content/uploads/2018/01/Libro-Orientacion.pdf
  Martínez, A. y Musitu, G. (1995) El estudio de casos: para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.
  Pérez Serrano, G. (coord.) (2001) Modelos de investigación cualitativa. Madrid: Narcea.
  Sandín, Mª P. (2003) Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw&Hill.
- Segura, M. (2007) Jóvenes y adultos con problemas de conducta. Desarrollo de competencias sociales. Madrid: Narcea.
  Stake, R. (2005) Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
  Varela, L. (2015) los profesionales de la educación social en los servicios sociales comunitarios: un estudio de casos. Estudios sobre educación, 29, 61-80.