

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44361
Nom	El joc com a recurs de l'acció socioeducativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	2.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M. U. en Acción Social y Educativa	10 - El joc com a recurs de l'acció socioeducativa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
PAYA RICO, ANDRES	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
SANCHEZ I PERIS, FRANCESC JOSEP	335 - Teoria de l'Educació

RESUM

El joc és fonamental en l'educació de xiquets i xiquetes. En aquest sentit es tracta d'aconseguir, mitjançant el joc, valors, habilitats i disposar d'elements lúdics per a la resolució de conflictes. Estudiarem les polítiques i els espais, tant físics com a virtuals, susceptibles de la realització d'activitats lúdiques per a la consecució d'objectius educatius.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen

2192 - M. U. en Acción Social y Educativa

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.
- Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.
- Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.
- Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.
- Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.



- Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.
- Saber dissenyar, utilitzar i avaluar estratègies de comunicació i habilitats socials, tant en grups interdisciplinaris d'experts com en la relació amb els subjectes d'intervenció.
- Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.
- Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

Després de la realització d'aquesta assignatura s'espera que els alumnes coneguen els diferents fonaments pedagògics teòric-pràctics del joc per a aplicar-los amb posterioritat en l'acció socioeducativa en els diferents espais i àmbits d'intervenció (resolució de conflictes, ludoteques i espais de joc, museus, etc.).

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

"- Joc, valors, habilitats i resolució de conflictes / Joc, Valors, habilitats i resol.lució de conflictes - Joc i ludoteques / Jocs i ludoteques - Videojocs i educació / Videojocs i educació - Polítiques, escenaris de joc i ciutats educadores / Polítiques, escenaris de joc i ciutats educadors - Museus pedagògics i del joguet / Museus pedagògics i de la la joguina - Elaboració de projectes socioeducatius / El.laboració de projectes socioeducatius"

2. English contents



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	7,00	100
Classes de teoria	3,50	100
Pràctiques en aula	3,50	100
Elaboració de treballs en grup	12,00	0
Estudi i treball autònom	18,00	0
Lectures de material complementari	3,00	0
Preparació de classes de teoria	3,00	0
TOTAL	50,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa
Aprentatge col.laboratiu i/o cooperatiu
Diseny i desenvolupament de projecte
Exposició, debat i coordinació
Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne).

AVALUACIÓ

Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant Exposicions en classe de treballs realitzats

Exposicions en classe de treballs realitzats Participació en les distintes activitats de classe

Participació en els diferents activitats de classe.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERÈNCIES