

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

| | |
|------------------------|--|
| Código | 44358 |
| Nombre | Tendencias internacionales de la intervención socioeducativa |
| Ciclo | Máster |
| Créditos ECTS | 3.0 |
| Curso académico | 2022 - 2023 |

Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|--|--|--------------|---------------------|
| 2192 - Máster Universitario en Acción Social y Educativa | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 1 | Primer cuatrimestre |

Materias

| Titulación | Materia | Carácter |
|--|--|-----------------|
| 2192 - Máster Universitario en Acción Social y Educativa | 7 - Tendencias internacionales de la intervención socioeducativa | Obligatoria |

Coordinación

| Nombre | Departamento |
|-------------------|--|
| GRAU VIDAL, ROSER | 120 - Educación Comparada e Historia de la Educación |

RESUMEN

Esta asignatura pretende mostrar cuáles son las tendencias fundamentales de la intervención socioeducativa a nivel internacional, con especial indicación en Europa y América Latina, así como el rol que juegan los profesionales de la intervención socioeducativa y las directrices políticas que marcan el sentido de esta intervención.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otro tipo de requisitos : ninguno

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2192 - Máster Universitario en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.



- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.
- Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.
- Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinares de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.
- Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.
- Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.
- Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Conocer el desarrollo de las organizaciones profesionales de los educadores sociales a nivel internacional y el papel que desempeñan estas organizaciones/ asociaciones en la implantación de la profesión y en el conjunto de los servicios sociales de los países.
- Poder establecer la evolución de la intervención socioeducativa a nivel internacional en los últimos treinta años y su relación con los cambios sociales, evolución política, crisis económica y desarrollo de las nuevas tecnologías.
- Ser capaz de elaborar síntesis globales de los fenómenos sociales.
- Valorar el sentido político de la evolución de la intervención en el ámbito de la educación social.

Distinguir y valorar los paradigmas de la intervención socioeducativa interpretándolos en sus contextos sociales y en su evolución histórica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1.**

1. La intervención socioeducativa en Europa: su desarrollo en los últimos treinta años. Su relación con la evolución sociopolítica y económica.
2. La formación de los profesionales de la intervención socioeducativa europea: de la práctica profesional a la conceptualización de la intervención social.
3. Ámbitos emergentes de la intervención socioeducativa. Su relación con las NTIC y los cambios en las conductas sociales.
4. Las políticas neoliberales y la precarización de la intervención. Sus consecuencias en la UE.
5. Características de la intervención socioeducativa en Latinoamérica. Su repercusión en la formación de profesionales.
6. Convergencia con otros profesionales de lo social.

2. English contents**VOLUMEN DE TRABAJO**

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|--------------------------------------|--------------|--------------|
| Seminarios | 10,50 | 100 |
| Prácticas en aula | 5,50 | 100 |
| Clases de teoría | 5,00 | 100 |
| Elaboración de trabajos individuales | 54,00 | 0 |
| TOTAL | 75,00 | |

METODOLOGÍA DOCENTE

MD5 – exposiciones y debates

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumnado)

EVALUACIÓN

Portafolios,
en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por la o el estudiante –



Exposiciones
en clase de trabajos realizados –

Participación
en las distintas actividades de clase. –

Trabajos de grupo –

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación

REFERENCIAS