

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	44356
<b>Nombre</b>	Investigación para la acción social y educativa
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	5 - Investigación para la acción social y educativa	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LOPEZ GONZALEZ, MARIA EMELINA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

Al finalizar el trabajo en esta asignatura es deseable que el alumnado se encuentre capacitado para saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa en la investigación socioeducativa así como planificar y desarrollar procesos de investigación socioeducativa desde los modelos: cuantitativo, cualitativo y mixto; en contextos multidisciplinares y con un alto componente de transferencia del conocimiento.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS

### 2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.



- Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinares de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante será capaz de:

- § Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa en la investigación socioeducativa.
- § Saber planificar y desarrollar procesos de investigación socioeducativa desde los modelos: cuantitativo, cualitativo y mixto; en contextos multidisciplinares y con un alto componente de transferencia del conocimiento.
- § Saber valorar la calidad de la investigación socioeducativa tanto como referente para su aplicación como para integrar sus conocimientos y la comprensión de estos.

Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación socioeducativa, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

Acercamiento epistémico a la investigación socioeducativa.

Complejidad y aproximaciones teóricas a la investigación socioeducativa.

Desarrollo de la investigación socioeducativa.

Planificación cuantitativa, cualitativa y mixta de la investigación socioeducativa.

Calidad de la investigación socioeducativa: referentes para su aplicación.

Elaboración y publicación de la investigación educativa.

**2. English contents****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	10,50	100
Prácticas en aula informática	5,50	100
Clases de teoría	5,00	100
Prácticas en aula	0,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	17,00	0
Elaboración de trabajos individuales	27,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

MD1 - Lección magistral participativa

MD2 - Resolución de problemas

MD3 - Aprendizaje colaborativo y/o cooperativo

MD4 - Diseño y desarrollo de proyectos

MD5 – Exposiciones, seminarios y debates

MD6 - Talleres

MD7 - Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

MD8 - Atención individualizada y/o grupal (vinculado a tutorías)



## EVALUACIÓN

SE1 - Examen, que consistirá en la realización de una o varias pruebas orales y/o escritas

SE2 – Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.

SE5 – Participación en las distintas actividades de clase.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

## REFERENCIAS

### Básicas

- León, O.G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill Education.
- Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud, volumen I. Madrid: Síntesis.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen, en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

### 2.- Volumen de trabajo

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin.



### **3.- Metodología**

Dado que esta asignatura se plantea en aula informática, se desarrollará básicamente on line para facilitar un mejor apoyo en el dominio de programas y herramientas a manejar con ordenador. Es posible que sea necesario ampliar el número de sesiones, para reducir el número de horas en las sesiones más largas. Se ajustarán horarios.

### **4.- Evaluación**

Se potenciarán las actividades de evaluación continua que, por otro lado, pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias