

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44355
Nom	Investigació curricular en l'educació social: de la diversitat epistemològica a la diversitat metodològica
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	4 - Investigació curricular en l'educació social: de la diversitat epistemològica a la diversitat metodològica	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BELMONTE AROCHA, JORGE	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Els i les estudiants es trobaran capacitats per valorar política i socialment diverses línies de recerca curricular en l'educació social, així com per desenvolupar cadascuna d'elles metodològicament, almenys en els seus aspectes més generals.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

2192 - M.U. en Acció Social i Educativa

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Desenvolupar estratègies per a la problematització, l'anàlisi i la investigació de l'acció social i educativa, amb l'objectiu de dissenyar i revisar vies per a la intervenció.
- Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

Diversitat epistemològica i propostes de recerca dels processos curriculars en l'educació social

Categories per a l'estudi de les propostes de recerca dels processos curriculars: decisions tècniques (elements i dimensions del currículum), teòriques (concepcions dels processos d'ensenyament-aprenentatge) i metateòriques (subjecte, història-món i educació).

Estudis de cas de diverses propostes de recerca dels processos curriculars en l'educació social.

Debat social i polític entorn de les diverses propostes

2. English contents

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	10,50	100
Pràctiques en aula	5,50	100
Classes de teoria	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	54,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD5 – Exposicions, seminaris i debats

MD4 – Disseny i desenvolupament de projectes

MD7 – Estudi i treball de l'alumnat per integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumnat)

AVALUACIÓ

SE2 – Dossier d'aprenentatge, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant

SE4 – Entrevistes amb l'alumnat

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Belmonte, J. (2018) "Coeducación audiovisual, cultura mediática y crítica de la sociedad patriarcal", en Abiétar, M.; Belmonte, J. y Giménez, E. (coords.) Educación, cultura y sociedad: espacios críticos. Valencia: Tirant lo Blanch.

Belmonte, J. (2019) "Los estudios culturales (de género) y la semiótica (feminista) como desafíos para la educación del siglo XXI", en Monsalve, L., Pardo, M. I. y Vidal, M. I. (coords.) Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación. Barcelona: Octaedro.

Da Silva, T. T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona: Octaedro.

Sáez, J. (1992). Los educadores sociales ¿tecnólogos o intelectuales?. Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria, (7), 179-189.