

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44353
Nom	La relació educativa i les pràctiques de resocialització
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	2 - La relació educativa i les pràctiques de resocialització	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
NAVAS SAURIN, ALMUDENA ADELAIDA	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Es pretén analitzar, descriure i pensar la relació educativa i les pràctiques de resocialització en contextos de vulnerabilitat i exclusió social, a partir del treball amb les agències, agents i discursos de la resocialització, posant l'accent en l'estructura del discurs pedagògic.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**



No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

2192 - M.U. en Acció Social i Educativa

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.
- Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.
- Analitzar els entorns, els contextos i les experiències de l'acció social i educativa, per a revisar críticament, dissenyar i desenvolupar els principis i pressupostos de la intervenció.
- Analitzar críticament els discursos de la relació educativa, i construir els elements de revisió de la pròpia identitat professional i de la relació amb l'altre.
- Conèixer i analitzar les tendències de la intervenció socioeducativa i les seues conseqüències en les polítiques públiques.
- Saber dissenyar, utilitzar i analitzar críticament els mitjans i les tecnologies per a dinamitzar l'acció social i educativa.



- Saber participar i liderar processos d'investigació pertinents per a comprendre, explicar i dinamitzar l'acció social i educativa.
- Analitzar les polítiques socioeducatives en els diversos contextos i interpretar les formes d'intervenció que plantegen.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.
Alló institucional, polítiques i pràctiques de la resocialització:
Poder, educació i consciència
L'estructura del discurs pedagògic en contextos de vulnerabilitat.
La divisió social del treball en les agències de resocialització
Els llenguatges de descripció.
La relació educativa i l'experiència de la (trans)formació
La relació educativa com a experiència de la alteritat: subjectivitat i diferència
Experiència, llenguatge i (trans)formació
L'exploració de la pràctica de la relació educativa: sabers en la formació d'educadors i educadores

- 2.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	14,00	100
Classes de teoria	7,00	100
Pràctiques en aula	7,00	100
Elaboració de treballs en grup	72,00	0
TOTAL	100,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD5- Exposicions, seminaris i debats

Md7- Estudi i treball de l'alumne per integrar les competències del mòdul (vinculat a treball autònom de l'alumne)



AVALUACIÓ

– Examen escrit i/o oral a la data prevista (sempre que les condicions materials per a la prova oral ho permeten; si no, s'adaptarà la prova oral perquè tot l'estudiantat la pugui realitzar)

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bernstein, B. (1988). Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural.

Connell, R., & Connell, R. W. (1985). Teachers' work. Allen & Unwin.

Isabel, N., & Ana, M. (2001). Text and Context in Educational Systems: Studies of Recontextualising Spaces, w: A. Morais (red.). Towards a Sociology of Pedagogy. The Contribution of Basil Bernstein to Research, 223-249.

Morais, A. M., & Antunes, H. (1994). Students differential text production in the regulative context of the classroom. British journal of sociology of education, 15(2), 243-263.

Singh, P. (2002). Pedagogising knowledge: Bernstein's theory of the pedagogic device. British journal of sociology of education, 23(4), 571-582.