

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	44353
Nombre	La relación educativa y las prácticas de resocialización
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2192 - M.U. en Acción Social y Educativa	2 - La relación educativa y las prácticas de resocialización	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
NAVAS SAURIN, ALMUDENA ADELAIDA	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

Se pretende analizar, describir y pensar la relación educativa y las prácticas de resocialización en contextos de vulnerabilidad y exclusión social, a partir del trabajo con las agencias, agentes y discursos de la resocialización, haciendo hincapié en la estructura del discurso pedagógico.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



Otros tipos de requisitos

Relación con asignaturas de la misma titulación: Junto con el resto de asignaturas del módulo obligatorio, configura la formación común del Máster en Acción Social y Educativa, que facilitará la adquisición de las competencias básicas, generales y transversales del máster.

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2192 - M.U. en Acción Social y Educativa

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
- Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
- Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
- Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
- Problematicar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
- Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
- Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.
- Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.



- Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.
- Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa.
- Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

Lo institucional, políticas y prácticas de la resocialización:

Poder, educación y conciencia

La estructura del discurso pedagógico en contextos de vulnerabilidad.

La división social del trabajo en las agencias de resocialización

Los lenguajes de descripción.

La relación educativa y la experiencia de la (trans)formación

La relación educativa como experiencia de la alteridad: subjetividad y diferencia

Experiencia, lenguaje y (trans)formación

La exploración de la práctica de la relación educativa: saberes en la formación de educadores y educadoras.

2. Contents

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	14,00	100
Clases de teoría	7,00	100
Prácticas en aula	7,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	72,00	0
TOTAL	100,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

MD5 – Exposiciones y debates

MD7 – Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo (vinculado a trabajo autónomo del alumno)

EVALUACIÓN

SE2 – Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante

SE3 – Exposiciones en clase.

En situaciones excepcionales, calificadas como tales por la CCA del MASE, el profesorado establecerá sistemas específicos de evaluación.

REFERENCIAS

Básicas

- Bernstein, B. (1988). Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural.

Connell, R., & Connell, R. W. (1985). Teachers' work. Allen & Unwin.

Isabel, N., & Ana, M. (2001). Text and Context in Educational Systems: Studies of Recontextualising Spaces, w: A. Morais (red.). Towards a Sociology of Pedagogy. The Contribution of Basil Bernstein to Research, 223-249.

Morais, A. M., & Antunes, H. (1994). Students differential text production in the regulative context of the classroom. British journal of sociology of education, 15(2), 243-263.

Singh, P. (2002). Pedagogising knowledge: Bernstein's theory of the pedagogic device. British journal of sociology of education, 23(4), 571-582.

ADENDA COVID-19



Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Esta asignatura mantiene los contenidos previstos, la forma de abordarlos y el sistema de evaluación, de acuerdo con lo que aparece en la Guía Docente. Está previsto, si la situación sanitaria lo permite, que se desarrolle con docencia presencial y con todo el grupo junto, manteniendo en todo caso las medidas de seguridad, y en un espacio suficientemente amplio, que permita hacerlo adecuadamente.