

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44352
Nom	La ciutat com a projecte d'investigació i educació social
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2192 - M.U. en Acció Social i Educativa	1 - La ciutat com a projecte d'investigació i educació social	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
APARISI ROMERO, JOAN ANTONI	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Com a disciplina acadèmica, el mòdul obligatori del Màster en Acció Social i Educativa comprèn diverses matèries a ser cursades en el primer semestre. “La ciutat com a projecte de recerca i educació social” correspon a la Matèria I. Aquesta matèria constitueix un àmbit formatiu d'especial rellevància per al perfil professional perquè proporciona al grup d'estudiants coneixements imprescindibles per a la seva intervenció en processos educatius

a les ciutats.

S'aborda en ella l'estudi de les ciutats, els mapes i itineraris discursius. Les polítiques públiques sobre l'urbanisme i la construcció crítica de les ciutats exigeix entendre i discutir elaboracions i estudis que analitzen el paper de les ciutats en la construcció de la ciutadania. El paper de l'educació és essencial en les mirades i en les recerques, per a això s'analitzaran textos, però també experiències i casos pràctics que mostrin com es construeixen les ciutats i possibles alternatives. L'elaboració de projectes innovadors forma part d'aquesta matèria, ja que la indagació i recerca són essencials per a analitzar i transformar la realitat social. L'educació i la re-elaboració de l'espai públic des de mirades educatives i didàctiques ens pot ajudar a recuperar l'espai públic per a les persones. Al costat de les altres matèries que configuren el mòdul genèric obligatori es pretén proporcionar al professional la formació necessària perquè sigui capaç



d'analitzar críticament la realitat educativa en què ha d'exercir la seva labor, de resoldre problemes en un entorn complex i canviant i d'intervenir en el context educatiu que li competeix, com a professional reflexiu i eficaç.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Relació amb assignatures de la mateixa titulació: Juntament amb la resta d'assignatures del mòdul obligatori, configura la formació comuna del Màster en Acció Social i Educativa, que facilitarà l'adquisició de les competències bàsiques, generals i transversals del màster.

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

2192 - M.U. en Acció Social i Educativa

- Que els estudiants sàpiguem aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i utilitzar coneixements avançats en el context de la investigació socioeducativa.
- Avaluar teories i metodologies per a formular juís crítics sobre la pròpia pràctica socioeducativa i el context en què es desenvolupa.
- Anticipar conseqüències i situar en el desenrotllament històric les problemàtiques concretes del context d'intervenció socioeducativa.
- Assumir la responsabilitat del seu propi desenrotllament professional i de la seua especialització en l'àmbit social i educatiu.
- Problematitzar realitats socials complexes i intentar resoldre situacions i conflictes, que des d'una perspectiva socioeducativa requereixen la comprensió i posada en relació d'interessos divergents.



- Integrar-se i liderar equips de treball interdisciplinari, per a oferir una perspectiva complexa en l'anàlisi de situacions i el disseny d'intervencions.
- Analitzar i sintetitzar situacions, aportacions teòriques i metodològiques, i estratègies diverses d'intervenció.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1) Desenvolupar les habilitats i capacitats d'anàlisi i de síntesis i de reflexió crítica entorn de diferents realitats educatives.
- 2) Millorar les pròpies estratègies d'aprenentatge, posant especial èmfasi en l'aprenentatge autònom i significatiu.
- 3) Desenvolupar actituds i habilitats per a l'aprenentatge cooperatiu.
- 4) Conèixer i analitzar les ciutats com a espais inclusius i multiculturals.
- 5) Adquirir una visió integradora i comprensiva del procés de construcció de ciutats, comunitats i barris educadors.
- 6) Conèixer i manejar estratègies per a fomentar la convivència i afrontar la resolució de conflictes a les ciutats i en els barris.
- 7) Adquirir coneixements i estratègies per a desenvolupar projectes de recerca sobre les ciutats i l'educació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. DESCRIPCIÓ DELS CONTINGUTS

Epistemologies de la ciutat. Exploració dels mapes i itineraris discursius sobre la ciutat com a experiència. La ciutat com a espai inclusiu i multicultural. La diferència com a valor integrador.

- Aproximació crítica a l'urbanisme. Construcció de ciutats intel·ligents, sostenibles, ecològiques, humanes i educatives.

- Relació entre educació i ciutat. Ciutats educadores. Barris centrals i perifèrics. Recursos urbans i recursos educatius.

- Metodologia de recerca sobre la ciutat. Investigar a les ciutats. Models i paradigmes.

Projectes i experiències pràctiques d'innovació a les ciutats. Estudi de Casos pràctics, biografies, projectes innovadors i experiències de barri i de ciutat.

2. Continguts angles

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	10,50	100
Pràctiques en aula	5,50	100
Classes de teoria	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Resolució de casos pràctics	4,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

En funció de les competències, dels objectius d'aprenentatge i dels continguts s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, tallers etc. S'utilitzarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació de les alumnes i els alumnes en les classes, incloent explicacions del professorat per a aclarir els pressupostos teòrics. S'usarà el debat i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la ciutat, així com visionat de documentals.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències, els continguts i els aprenentatges per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats desenvolupades en el mòdul. L'avaluació consistirà en un portafolis que comprèn dues parts:

- Assaig teòric sobre alguna temàtica desenvolupada en els continguts del mòdul sobre la ciutat (50% de la qualificació).
- Esbós d'un Projecte de ciutat buscant creativitat i originalitat en el seu disseny. (50% de la qualificació).

Per a superar el mòdul serà necessari aprovar cadascun dels dos components, a) i b).

Criteris generals d'avaluació:

Assistència a les sessions teoricopràctiques, tallers i activitats conjuntes.

Participació activa, compromís i interès.

Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.

Capacitat d'exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la matèria.

Elaboració personal, crítica i fonamentada de l'aprens.



Creativitat, originalitat i innovació de les propostes formulades.
Correcció gramatical i sintàctica en l'expressió.
Compliment dels terminis que es fixin durant l'assignatura per al lliurament de treballs.

En situacions excepcionals, qualificades així per la CCA del MASE, el professorat establirà sistemes específics d'avaluació.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- ASCHER, F. (2012). Los nuevos principios del urbanismo. El fin de las ciudades no está a la orden del día. Madrid: Alianza Editorial.
- BORJA, J. (2013). Revolución urbana y derechos ciudadanos. Madrid: Alianza Editorial.
- BRANDAO, P. (2011). La imagen de la ciudad. Estrategias de identidad y comunicación. Barcelona: Publicacions i edicions de la UB.
- ESSOMBA, M.A. (2012). Inmigración e interculturalidad en la ciudad. Principios, ámbitos y condiciones para una acción comunitaria intercultural en perspectiva europea. Barcelona: Editorial Graó.
- PÉREZ-AGOTE, A.; TEJERINA, B. Y BARAÑANO, M. (Editores) (2010). Barrios multiculturales. Relaciones interétnicas en los barrios de San Francisco (Bilbao) y Embajadores/Lavapiés (Madrid). Madrid: Editorial Trotta.
- ROSA, A. (2013). Ciudad y Educación Social. De la calle al medio abierto. Barcelona: Editorial UOC.
- SMITH, N.; METROPOLITANO OBSERVATORIO; ROLNIK, R.; ROSS, A. Y DAVIS, M. (2009). Después del neoliberalismo: ciudades y caos sistémico. Barcelona y Cerdanyola del Vallès: Macba y Servei de Publicacions de la UAB.
- ZAPATA-BARRERO, R. (2010). Diversidad y política cultural. La ciudad como escenario de innovación y de oportunidades. Barcelona: Icaria Editorial.
- ZEGRÍ, M. (2014). Mediación y conflictos urbanos. Experiencias de mediación en espacios públicos con jóvenes, comunidades de vecinos y comercios. Barcelona: Icaria Editorial.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

Aquesta assignatura manté els continguts previstos, la forma d'abordar-los i el sistema d'avaluació, d'acord amb el que hi ha a la Guia Docent. Està previst, si la situació sanitària ho permeteix, que es desenvolupe amb docència presencial i amb tot el grup d'estudiants junt, guardant en tot cas les mesures de seguretat, i amb un espai prou ample, per a fer-ho de manera adequada.